

Diagnosi del Pla Local de Joventut de Premià de Mar

(2017-2021)

Maig, 2017



**Diputació
Barcelona**

Direcció i finançament:

Oficina del Pla Jove
Gerència de Serveis d'Igualtat i Ciutadania
Àrea de Atenció a les Persones

Encàrrec:

Ajuntament de Premià de Mar

Coordinació

Tècnic de Diputació

Realització:

Consultoria i Estudis de la Fundació Pere Tarrés

Índex

1	Introducció i metodologia	5
1.1	Presentació	5
1.2	Context	5
1.3	Objectius	5
1.4	Univers d'estudi	6
1.5	Fases de treball	6
1.5.1	Fase preliminar	6
1.5.2	Sessió inicial del grup motor	6
1.5.3	Treball de camp	7
1.5.4	Fase analítica i d'elaboració	7
2	Dades sociodemogràfiques	9
3	Panoràmica de la joventut de Premià de Mar	13
3.1	Cohesió social i vertebració territorial	13
3.1.1	Anàlisi de les polítiques de cohesió social i vertebració territorial juvenils	13
3.1.2	Anàlisi de la realitat juvenil en matèria de cohesió social i vertebració territorial	14
3.2	Participació	18
3.2.1	Anàlisi de les polítiques de participació juvenil	18
3.2.2	Anàlisi de la realitat juvenil en matèria de participació	19
3.3	Educació	23
3.3.1	Anàlisi de les polítiques d'educació juvenil	23
3.3.2	Anàlisi de la realitat juvenil en matèria d'educació	25
3.4.1	Anàlisi de les polítiques de cultura, esport i oci inclusiu juvenil	27
3.4.2	Anàlisi de la realitat juvenil en matèria cultura, esport i oci inclusiu	29
3.5	Salut	31
3.5.1	Anàlisi de les polítiques de salut juvenil	31
3.5.2	Anàlisi de la realitat juvenil en matèria de salut	32
3.6	Ocupació	35
3.6.1	Anàlisi de les polítiques d'ocupació juvenil	35
3.6.2	Anàlisi de la realitat juvenil en matèria d'ocupació	37
3.7	Habitatge	39
3.7.1	Anàlisi de les polítiques d'habitatge juvenil	39
3.7.2	Anàlisi de la realitat juvenil en matèria d'habitatge	39
4	Conclusions	41
4.1	Cohesió social i vertebració territorial	41
4.2	Participació	42

4.3 Educació	43
4.4 Cultura, esport i oci inclúsiu.....	43
4.5 Salut.....	44
4.6 Ocupació	45
4.7 Habitatge.....	45

1 Introducció i metodologia

1.1 Presentació

El present document dona resposta a l'encàrrec de la Diputació de Barcelona de donar suport i assistència tècnica a l'Ajuntament de Premià de Mar per elaborar la diagnosi del propi pla local de joventut.

La diagnosi ha estat concebuda d'acord amb els principis, els valors i les pautes metodològiques que marquen la Llei 33/2010 de polítiques de joventut de Catalunya, el Pla nacional de joventut de Catalunya 2010-2020 i els documents d'orientació publicats per l'Agència Catalana de la Joventut i l'Observatori Català de la Joventut.

Així, els principis de participació i d'integralitat structuren la diagnosi a través de les etapes i de la configuració d'un procés participatiu del qual han format part 15 persones entre joves associats i no associats, tècnics i altres treballadors públics de l'Ajuntament i càrrecs electes. Paral·lelament, els principis de qualitat i de transformació s'expressen a través de l'ús continuat de tècniques contrastades de recollida d'informació i de l'enfocament de la diagnosi en aquelles àrees d'acció política que els participants del grup motor han determinat com a prioritàries. L'esperit de diàleg i la vocació de consens amb els agents locals han guiat l'acció del suport tècnic i garanteixen que la visió de la realitat juvenil al municipi aportada per la diagnosi és rigorosa i fefaent.

1.2 Context

L'Ajuntament de Premià de Mar ha elaborat plans de joventut de manera regular al llarg dels últims anys. Els plans en qüestió incorporen un recull de les dades socio-demogràfiques principals del municipi i n'estudien la realitat de la joventut i les polítiques públiques d'àmbit juvenil. D'altra banda, aborden els reptes juvenils de manera no prioritària però sí incorporen una avaluació de les actuacions anteriorment dutes a terme.

1.3 Objectius

Com indica la *Guia per elaborar la diagnosi del pla local de joventut* (ACJ, 2011), l'objectiu fonamental d'una diagnosi és aconseguir que l'anàlisi efectuat generi un coneixement del punt de partida que permeti orientar de manera eficaç el disseny del propi pla local i la concepció de les polítiques que hi estan associades.

En conseqüència, la present diagnosi ha estudiat tant la realitat juvenil com les polítiques públiques que afecten a la joventut del municipi, focalitzant el grup de discussió, les entrevistes i l'anàlisi posterior en les qüestions prioritzades per part del grup motor: la cohesió social i territorial, la participació juvenil i l'ocupació

1.4 Univers d'estudi

El Pla Nacional de la Joventut de Catalunya (PNJCat) determina que la població jove és aquella que s'inclou en la franja d'edat compresa entre els 16 i els 29 anys. Tanmateix, per permetre una major adaptació a les necessitats del territori, el mateix PNJCat permet que cada pla local de joventut determini la pròpia franja d'edat d'aplicació.

Per decisió de l'equip local de joventut, la diagnosi del pla local de joventut de Premià de Mar estudia la població compresa entre els 12 i els 29 anys.

1.5 Fases de treball

1.5.1 Fase preliminar

La fase preliminar comença el 27 de setembre de 2016 amb la reunió d'inici de servei. L'entrevista exploratòria que s'hi duu a terme amb la tècnica i el regidor de joventut permet efectuar una primera recollida d'informació, planificar el procés de diagnosi i requerir la documentació necessària.

Durant aquesta fase també es duu a terme la prediagnosi, una àmplia revisió dels documents que han estat finalment proporcionats i de les estadístiques demogràfiques, laborals, educatives, d'habitatge i de participació que l'IDESCAT i la Diputació de Barcelona, a través del programa Hermes, posen a lliure disposició. El resultat de la prediagnosi es plasmen en un document que és presentat durant la sessió inicial del grup motor.

1.5.2 Sessió inicial del grup motor

El grup motor és un equip format pels principals agents juvenils del municipi que té per finalitat efectuar un seguiment del procés d'elaboració del pla, garantint l'existència d'un interlocutor estable a la regidoria de joventut i a l'equip de suport tècnic. Per reforçar la representativitat del grup motor, s'acorda que la seva composició reculli la diversitat de les realitats associatives i incorpori membres de l'equip tècnic municipal i/o comarcal. Per enfortir-ne la coresponsabilitat i promoure el treball en xarxa cada sessió és buidada i el contingut és retornat als integrants del grup.

Durant del procés de diagnosi el grup motor és concebut i convocat a un taller de participació que es duu a terme el 24 de novembre de 2016. En aquesta reunió inicial hi assisteixen 6 persones en representació de l'equip tècnic municipal i altres treballadors públics, i joves associats.

Després de la presentació dels assistents i de l'exposició dels resultats de la prediagnosi, el taller comença amb un primer intercanvi d'opinions sobre l'estat de la joventut al municipi. Acte seguit, es demana als assistents que indiquin els èxits i les necessitats de millora. Les qüestions sorgides s'agrupen per àrees temàtiques i es duu a terme una discussió en profunditat de cadascuna d'elles. Al final de la sessió es realitza una dinàmica de grup dirigida a identificar les àrees d'acció pública que han d'ésser considerades prioritàries.

A Premià de Mar el grup motor decideix que el proper pla de joventut proposi estratègies i programes polítics encaminats a promoure la cohesió social i territorial, la participació juvenil i l'ocupació. La diagnosi es centra doncs en aquests aspectes, si bé també s'hi tindran en compte les altres àrees d'actuació.

1.5.3 Treball de camp

El treball de camp de la diagnosi ha estat concebut per estimular la reflexió dels participants al voltant de les diferents qüestions que afecten el jovent i afavorir la prioritització d'aquelles qüestions considerades més importants per, acte seguit, poder-les analitzar en profunditat.

D'acord amb els principis de participació i d'integralitat, aquest aprofundiment es duu a terme mitjançant diferents grups de discussió amb els agents principals del municipi. Els grups de discussió són dissenyats en col·laboració amb els responsables de joventut de l'Ajuntament. Respecte dels grups de joves, l'equip de suport tècnic en proposa una composició equilibrada, i la persona referent en matèria de joventut, que coneix els actors locals personalment, proposa les persones concretes i les convoca als grups de discussió. Respecte del grup de tècnics, s'intenta convocar tots aquells professionals que estiguin en contacte amb els joves del municipi. Finalment també es realitza un grup de discussió amb polítics de l'Ajuntament.

Tanmateix, aquests grups de discussió no s'empren només per posar idees o propostes en discussió, sinó que serveixen també per recollir informacions ulteriors sobre l'estat de la joventut i de les polítiques juvenils.

A Premià de Mar es van convocar els següents grups de discussió:

- Un grup de discussió de joves entre 12 i 19 anys. Hi van assistir 2 adolescents.
- Un grup de discussió de joves entre 19 i 29 anys. Va comptar amb l'assistència de 3 joves.
- Un grup d'anàlisi de polítiques públiques d'àmbit juvenil amb tècnics i altres treballadors públics municipals. Hi van assistir 4 persones.
- Un grup de polítics de l'Ajuntament de Premià de Mar. Va comptar amb l'assistència de 2 regidors, en representació del govern i de l'oposició.

Aquests grups de discussió van comptar també amb la presència de la tècnica de joventut i la tècnica de participació.

1.5.4 Fase analítica i d'elaboració

La fase d'anàlisi i d'elaboració és una fase transversal que abraça gairebé tota la diagnosi. L'anàlisi de la informació recollida comença efectivament després de l'entrevista exploratòria inicial, que permet obtenir una primera comprensió del context local i planificar les etapes de recollida d'informació. Acte seguit, s'analitzen en profunditat els documents públics proporcionats per la persona referent local, es duu a terme una recerca estadística i s'elabora la prediagnosi. Així, la prediagnosi s'enllaça amb el buidat del taller de participació dut a terme amb el grup motor per preparar els guions dels grups de discussió. Finalment, tota la informació recollida al llarg dels grups de discussió i de les entrevistes és analitzada i agrupada per àrees temàtiques vinculades als reptes polítics que el grup motor ha prioritzat. Només en aquest moment comença efectivament l'elaboració del document que acabarà exposant la diagnosi.

1.6 Quadre sintètic de les tècniques emprades per a la recollida d'informació

Tècnica de recollida d'informació	Descripció
Entrevista exploratòria	Tècnica i Regidor de Joventut
Revisió documental	Plans locals de joventut, memòries, avaluacions, informes del Consell Comarcal
Anàlisi de dades estadístiques secundàries	Idescat i Hermes
Grup Motor	1 sessió amb 6 participants
Grup de discussió (tècnics)	1 sessió amb 4 assistents
Grup de discussió (joves)	2 sessions amb 5 assistents
Grup de discussió (polítics)	1 sessió amb 2 participants

1.7 Estructura

El document de diagnosi es divideix en quatre apartats. Primerament, la introducció emmarca l'elaboració de la diagnosi en el context local i planteja la metodologia emprada per a la seva elaboració. Acte seguit, un breu apartat incorpora les dades demogràfiques principals relatives al municipi de Premià de Mar. El tercer apartat configura la diagnosi pròpiament dita, analitzant l'estat de la joventut a partir dels resultats del procés participatiu i d'un estudi documental i de dades estadístiques secundàries. De manera especial, s'hi duu a terme una prioritització dels reptes polítics i s'hi exposen les necessitats detectades al llarg de l'estudi, incloent-hi nombroses propostes d'abordatge que orienten i faciliten la fase de disseny posterior. Finalment, la conclusió incorpora una síntesi executiva de les qüestions principals estudiades.

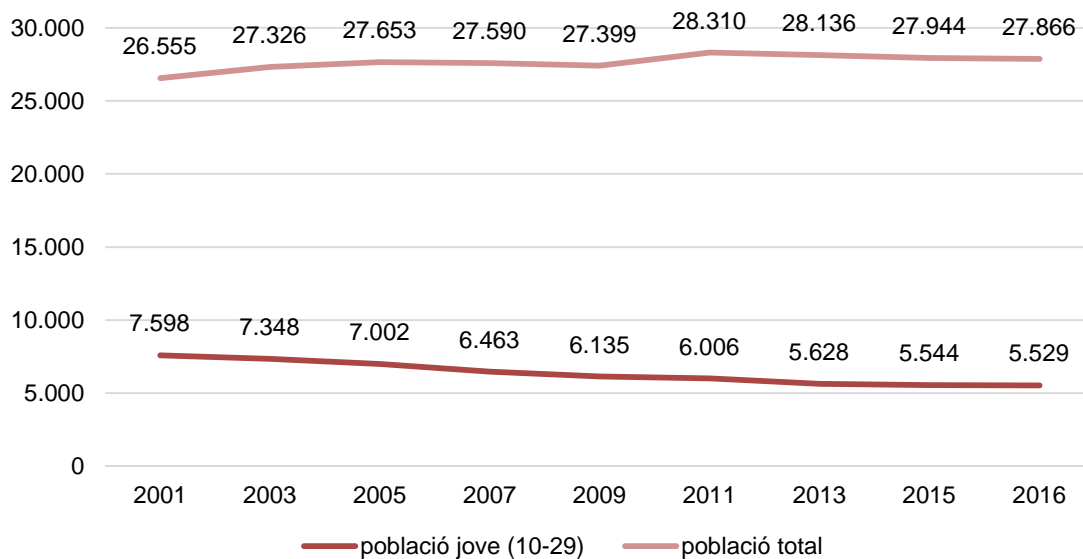
2 Dades sociodemogràfiques

Aquest capítol recull les dades sociodemogràfiques principals que fan referència a la situació de la joventut al municipi.

Segons el padró municipal d'habitants Premià de Mar disposa d'una població de 27.866 habitants (2016), sent el segon municipi de la comarca amb més habitants, només superat per Mataró amb 125.517 habitants (2016). En el període 2001-2016 Premià presenta certa estabilitat pel que fa a evolució demogràfica, tot i que s'identifica un augment de la població entre el 2001-2005 i el 2009-2011, i una disminució entre 2007-2009 i de 2011-2016.

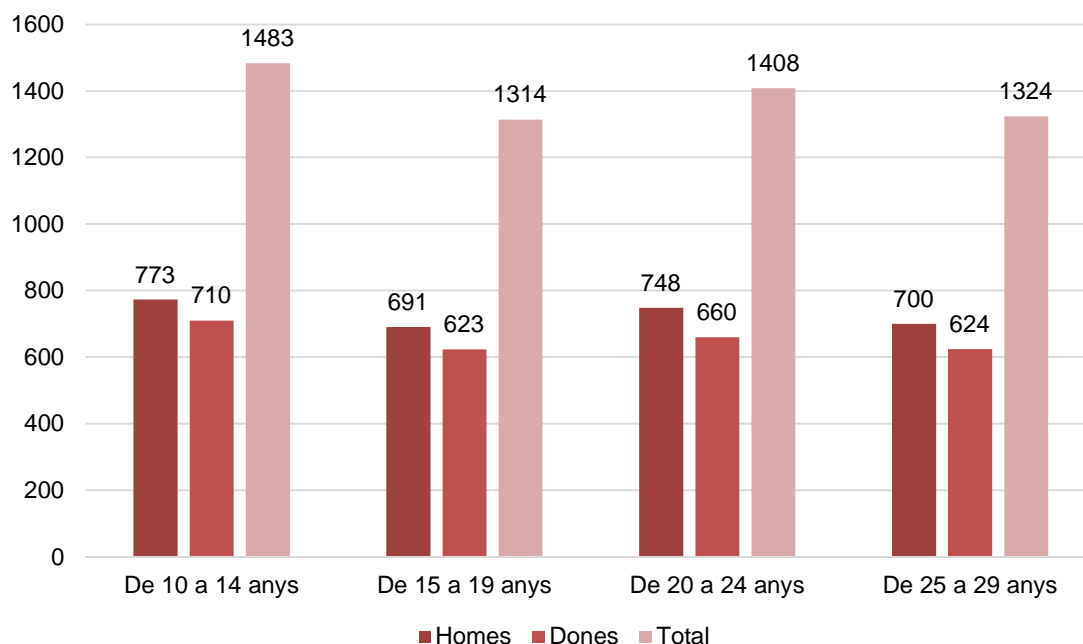
Per la seva banda, la població jove (10-29 anys) ha patit un decreixement continu que ha situat a la població juvenil en un nombre inferior de joves l'any 2016 respecte l'any 2001. A l'any 2001 a Premià de Mar hi havia 7.598 persones joves mentre que a l'any 2016 aquestes eren 5.529, coincidint amb el moment de menys població jove en tot el període.

Gràfic 1: Evolució de la població jove (10-29 anys) i de la població total. Premià de Mar, 2001-2016.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Padró d'habitants (Idescat).

Aquesta població jove està formada per 1.483 joves de 10 a 14 anys, 1.408 joves de 20 a 24, 1.324 de 25 a 29 anys i 1.314 de 15 a 19 anys, tal i com mostra el gràfic 2. La composició d'aquesta població. En referència als sexes, hi ha més presència d'homes que de dones a tots els grups d'edat joves, havent-hi en total 2.912 homes (el 52,67%) i 2.617 dones (el 47,33%).

Gràfic 2: Població juvenil per grups d'edat i sexe. Premià de Mar, 2016.

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Padró d'habitants (Idescat).

La taula 1 mostra la diversitat en quant el lloc de naixement de la població jove de Premià de Mar. En xifres de 2015 un 18,51% dels joves entre 10 i 29 anys eren nascuts a l'estranger, enfront un 79,29% de nascuts a Catalunya i un 2,20% de nascuts a la resta d'Espanya. Les xifres del 2015 al conjunt del Maresme eren d'un 16,18% de joves nascuts a l'estranger, un 81,60% de nascuts a Catalunya i un 2,23% de nascuts a la resta d'Espanya.

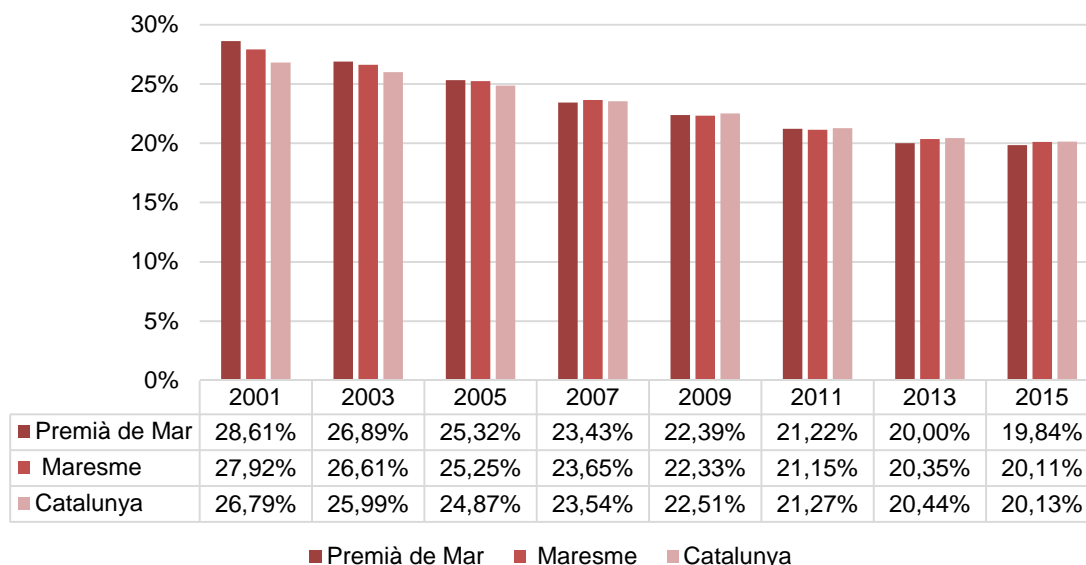
Taula 1: Lloc de naixement de la població jove (10-29 anys). Premià de Mar, 2003-2015.

Lloc de naixement	2003	2005	2007	2009	2011	2013	2015
Catalunya	82,87%	79,93%	78,54%	77,56%	75,24%	77,29%	79,29%
Resta de l'Estat	4,46%	4,26%	3,67%	3,18%	2,71%	2,31%	2,20%
Estranger	12,64%	15,81%	17,79%	19,27%	22,04%	20,40%	18,51%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Padró d'habitants (Idescat)

Tal i com mostra el gràfic 3, al llarg d'aquests anys el percentatge de població jove respecte la total ha tendit a disminuir tant a Premià de Mar, com al Maresme i Catalunya. A Premià de Mar els joves d'entre 10 i 29 anys representaven el 28,61% de la població a l'any 2001 mentre que al 2015 n'eren el 19,84%. Comparativament a l'any 2001 hi havia més presència relativa de joves a Premià que al Maresme i Catalunya, mentre que al 2015 aquesta situació s'ha revertit.

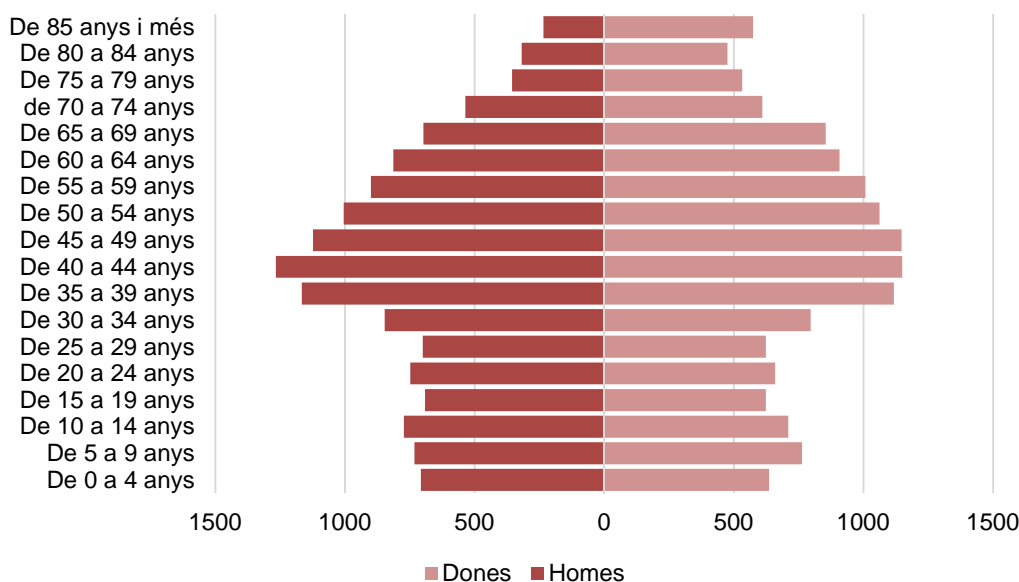
Gràfic 3: Evolució del percentatge de població juvenil (10-29). Premià de Mar, Maresme i Catalunya, 2001-2015.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Padró d'habitants (Idescat).

El gràfic 4 mostra l'estructura de la població de Premià de Mar segons grups d'edat i sexe a través d'una piràmide poblacional. Aquesta mostra que els grups d'edat més nombrosos tant pels homes com per les dones són els compresos entre els 35 i els 49 anys.

Gràfic 4: Piràmide de població. Premià de Mar, 2016.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Padró d'habitants (Idescat).

En conclusió, les dades sociodemogràfiques de Premià indiquen que la població jove de Premià ha tendit a disminuir en els darrers anys, tant en valors absoluts com en el que representaven respecte al conjunt de la població. Aquest col·lectiu jove està format de manera força equilibrada per joves de totes les edats, sent el grup d'edat de 10 a 14 anys el que presenta major concentració de joves amb 1.483 i el que menys el grup de 15 a 19 anys amb 1.314. En aquest col·lectiu de joves hi ha més presència

d'homes que de dones, representant un 52,67% els homes i un 47,33% les dones. En referència al lloc de naixement de la població jove, un 18,51% dels joves de Premià al 2015 eren nascuts a l'estranger, enfront un 79,29% de nascuts a Catalunya i un 2,20% nascuts a la resta d'Espanya.

3 Panoràmica de la joventut de Premià de Mar

En aquest capítol s'analitzen dades quantitatives i qualitatives que aporten informació respecte de les 7 dimensions en matèria de joventut que estableixen *La joventut catalana al segle XXI* (Generalitat de Catalunya, 2009) i el *Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2010-2020* (Generalitat de Catalunya, 2010). Aquestes dimensions són l'ocupació, l'educació, l'habitatge, la salut, la participació, la cultura i la cohesió social i la vertebració territorial.

En la present diagnosi del pla local de joventut de Premià de Mar, la joventut es concep com l'etapa vital compresa entre els 12 i els 29 anys. La joventut és un període del cicle vital durant el que es produeixen un seguit de transicions a través de les quals les persones joves passen de l'etapa adolescent a la maduresa. Tanmateix, en el context actual, alguns d'aquests processos vitals es poden dur a terme de manera més tardana, com són els casos de l'obtenció d'una feina estable o de l'emancipació domiciliària.

3.1 Cohesió social i vertebració territorial

El PNJCat es planteja incidir en l'entorn i en el context social de les persones joves per tal d'enfortir llurs possibilitats de desenvolupament. Així, es considera que no sols s'ha d'incidir en la trajectòria vital de les persones joves i aquells factors que hi intervenen, sinó que també cal incorporar aquelles accions que contribueixin a avançar cap a un model de país i de societat més cohesionada, vertebrada territorialment, sostenible i inclusiva en les formes d'organització col·lectiva.

En el PNJCat existeixen quatre grans estratègies per fer front a aquest repte:

- Organització i distribució social del temps: incidir sobre l'organització dels temps de la vida quotidiana per tal de permetre a totes les persones joves de compaginar els diferents temps i treballs amb harmonia i benestar.
- Imatge social positiva de les persones joves: incidir sobre la imatge social del jovent i el tractament informatiu que rep.
- Igualtat, cohesió social i convivència: millorar la convivència i l'arrelament en l'àmbit interpersonal, comunitari i social.
- Sostenibilitat i vertebració territorial: avançar cap a una societat més vertebrada territorialment, més sostenible i més compromesa amb el medi ambient.

3.1.1 Anàlisi de les polítiques de cohesió social i vertebració territorial juvenils

Polítiques vigents	Anàlisi i adequació
<i>Ajuntament jove</i>	En la versió anterior alumnes de 3r d'ESO de tots els centres de secundària de Premià de Mar elaboren un projecte que millori o incideixi en el desenvolupament d'usos i/o activitats del municipi. Aquest projecte ha de sortir d'un procés participatiu a l'aula. Cada centre presenta un projecte que és defensat i votat pels alumnes davant de la resta d'escoles. De tot el procés en surt un projecte

guanyador que es presenta a la Junta de Govern Local i posteriorment al Ple Municipal per tal de ser aprovat i executat. Segons l'avaluació del PLJ 2012-2016:

Dificultats:

- Els resultats depenen molt de la implicació de cada centre educatiu.
- No es poden presentar propostes bianuals i acumular pressupost per poder fer front a reptes més grans.
- Manca més personal per poder fer una bona dinamització i suport als centres d'ensenyament sobre tot en la part del debat intern que tenen a les aules i per cercar una major implicació dels centres educatius.
- Cal que l'ajuntament s'asseguri prèviament que el projecte és viable abans de passar al procés de votació per evitar frustració.
- Els joves assenyalen que segons el tipus de projecte el pressupost és baix, perquè si es tracta d'inversions 6.000 euros són pocs recursos. En canvi per una activitat d'un dia és molta quantitat.

Oportunitats: Tot i això, es valora que caldria incrementar els recursos al projecte per poder donar un major suport i poder afrontar projectes més ambiciosos.

Fortaleses: participació + cohesió.

A partir del curs 2016-2017 el projecte d'Ajuntament Jove ha canviat de model. L'objectiu del nou model posa l'accent en treballar les competències participatives i de gestió de projectes amb impacte social. En aquest sentit, es posa pes en el debat entre els joves sobre temes que els afecten personalment i en la gestió de projectes i de grups.

Patis oberts

Activitat Patis Oberts al recinte de l'escola La Lió. La iniciativa consisteix en obrir el recinte de l'escola tots els caps de setmana perquè els nenes i nenes hi puguin anar a jugar. Mentre està obert, hi ha un monitor, que s'encarrega de dinamitzar les activitats infantils. L'horari d'obertura és dissabtes de 10 a 13h i de 17 a 20h, i diumenges de 10 a 13h. El projecte s'ha vist condicionat per algunes problemàtiques associades a grups petits de joves que distorsionen l'activitat.

3.1.2 Anàlisi de la realitat juvenil en matèria de cohesió social i vertebració territorial

El grup motor va considerar que la cohesió social i la vertebració territorial havia d'ésser un dels reptes prioritaris del proper pla local de joventut. De fet, al llarg del treball de camp s'ha pogut recollir una gran quantitat d'informació qualitativa respecte a les principals necessitats i problemàtiques al voltant d'aquesta matèria.

Entre les principals problemàtiques i necessitats que els participants dels grups de discussió identifiquen a Premià de Mar es troben la segregació, les actituds discriminatòries i la conflictivitat en l'espai públic.

En primer lloc, en més d'una ocasió els participants dels grups de discussió expressen que Premià de Mar és un municipi segregat. En aquest cas, la **segregació** s'entén de dues maneres diferents. D'una banda, es percep una manca de relació entre els col·lectius de joves, i en aquest sentit manca de cohesió. Per una banda, hi ha un grup de joves participatius, associats, involucrats amb les entitats i activitats que es fan al municipi, i per l'altre un col·lectiu desconnectat del teixit associatiu i de les activitats del municipi. Aquesta segregació té un impacte més profund, ja que genera una sensació de comunitats segregades, que no es relacionen entre elles i no comparteixen espais. Entre les causes d'aquesta segregació alguns participants identifiquen la manca d'entitats o organismes de representació juvenils, i la desconexió amb l'administració. En aquest sentit, és probable que la falta d'un espai o equipament de referència per als joves, integrador dels diferents col·lectius sigui una de les principals mancances del municipi.

Per l'altra, la segregació també és territorial. En aquest sentit, els diversos actors participants reconeixen que la segregació territorial és una problemàtica de ciutat, més enllà dels joves. L'activitat sociocultural es concentra en el centre del municipi, i hi ha molt poques activitats descentralitzades. Fins i tot hi ha alguns barris que pateixen certa estigmatització i aïllament (Barri Santa Maria – Santa Anna – Tió). En aquest sentit es reconeix la manca de capacitat de programar activitats i oferir recursos més enllà del centre, i la baixa participació de les que s'hi fan puntualment. Aquesta situació té un impacte negatiu sobre la identificació del municipi i l'ajuntament, i possiblement afecta a la participació i connexió dels joves amb l'administració local i els recursos i serveis que ofereix. Tot i això, els treballadors municipals reconeixen aquestes mancances i dificultats; reconeixen una falta de programació en els barris del municipi, així com una falta d'equipaments de barri que afecta directament a la capacitat d'oferir serveis i activitats.

Davant la segregació percebuda en els grups de discussió apareixen diverses propostes o suggeriments que tenen l'objectiu de propiciar la relació i cohesió entre els joves del municipi. D'una banda, es creu necessari l'enfocament del treball comunitari per fer front a aquesta segregació i les problemàtiques o necessitats causals de les diferències i les relacions. Per altra banda, es considera que les entitats, específicament les de lleure, i altres projectes que treballen amb els joves (*Joves en acció*) poden ser espais o eines eficaces per apropar les diverses comunitats i generar relacions de confiança entre col·lectius. En aquest sentit, hi ha la percepció que aquesta problemàtica va més enllà de les relacions juvenils, i que seria necessari tractar el tema amb una visió comunitària, i generar algun espai de trobada per tractar el problema de manera transversal, involucrant tot el teixit associatiu i veïnal.

En l'àmbit de la cohesió també apareix recurrentment una problemàtica de convivència o **conflictivitat en l'espai públic**. Si bé, es tracta d'una problemàtica no generalitzada, que es focalitza en certs espais i per un grup reduït de joves, genera certa preocupació entre els propis joves i els treballadors públics.

Aquesta conflictivitat es concentra particularment a la biblioteca i al seu entorn, i al pati de l'escola, en el marc del projecte *patis oberts*. Aquesta conflictivitat és produïda per petits grups d'adolescents (entre 12-14 anys) que generen problemes de convivència a través de la seva conducta (soroll, insults, *botellón*, etc.) i que fins i tot a derivat en alguna agressió puntual.

Davant d'aquesta problemàtica es plantegen els pros i els contres d'una diversitat de possibles actuacions. Fins ara, s'ha comptat amb personal de seguretat i un educador social, però no ha acabat de solucionar el conflicte. El treball amb els familiars desperta algunes reticències, ja que hi ha la percepció que les condicions familiars d'aquests joves poden ser problemàtiques. En aquests sentit, es creu que avisar als familiars sobre aquestes conductes pot derivar en situacions de conflicte dins de la família, fins i tot en agressions.

Per altra banda es creu oportú generar alternatives a aquests joves i conèixer les causes d'aquests comportaments. En aquest sentit, amb projectes com el *Joves en acció* s'intenta oferir alternatives als joves. Així mateix, es planteja la possibilitat d'incorporar un parell de dinamitzadors per gestionar aquests problemes, tant a l'interior com en l'entorn de la biblioteca. L'existència d'un Espai Jove també es considera que podria oferir un espai alternatiu i ofertes de lleure per canalitzar aquests joves i gestionar la conflictivitat.

En qualsevol cas els problemes de convivència i la conflictivitat que generen no són problemes exclusius dels joves, i de la seva condició. Normalment tenen l'origen en altres problemàtiques de tipus socioeconòmic i requereixen treballar l'arrel del problema. La detecció de les arrels dels conflictes, juntament amb la generació d'alternatives educatives o de lleure i el treball comunitari són elements clau per a la millora de les convivència i la reducció del conflicte.

En l'àmbit de la cohesió també sorgeixen necessitats específiques davant situacions de **discriminació** i/o assetjament entre el col·lectiu jove. Aquesta discriminació té la seva expressió més comú dins dels centres educatius, en casos de **bullying** entre adolescents. Així, a diferència d'altres realitats locals, aquesta discriminació no es de caire racista o xenòfoba. De fet, entre el col·lectiu jove es detecta que les relacions entre persones d'origens diferents són bones i regulars.

Taula 2: Nacionalitat de la població jove (10-29 anys) per continents. Premià de Mar, 2015

	Espanyola	Resta UE	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania
De 10 a 14 anys	89,69%	1,11%	0,21%	4,46%	0,63%	3,20%	0,70%
De 15 a 19 anys	87,77%	1,45%	0,31%	5,81%	0,99%	3,29%	0,38%
De 20 a 24 anys	85,50%	1,20%	0,50%	7,99%	1,63%	2,55%	0,64%
De 25 a 29 anys	80,01%	2,16%	0,65%	9,96%	1,59%	4,55%	1,08%
Total (10-29 anys)	85,75%	1,48%	0,41%	7,05%	1,21%	3,39%	0,70%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Padró d'habitants (Idescat)

Per tant, els casos de discriminació es produeixen més sovint en l'entorn escolar i entre adolescents. Les particularitats d'aquest tipus d'assetjament el fan un element de preocupació tants entre adolescents com entre els adults. Si bé es percep que és una situació recurrent en aquest àmbit, es reconeix que part de la problemàtica rau en la dificultat a l'hora d'identificar-ne casos. És rellevant destacar que aquesta dificultat a l'hora de detectar els casos de bullying afecta a tots els actors implicats: hi ha un

problema de percepció del bullying tant per part l'entorn dels joves (familiars i amics), la víctima, i fins i tot, l'agressor.

3.2 Participació

En el PNJCat, la participació es planteja no sols com una metodologia de treball sinó també com un objectiu a promoure a través de l'acció pública. De fet, es percep que, mitjançant el compromís amb allò col·lectiu, la persona es transforma a sí mateixa i millora la pròpia societat. L'enfortiment de la cultura participativa i del capital social de la ciutadania des de les polítiques de joventut apareix doncs com un repte de futur. En conseqüència, es considera que cal promoure l'enfortiment de l'associacionisme juvenil per tal de reforçar la salut democràtica de la pròpia societat.

3.2.1 Anàlisi de les polítiques de participació juvenil

En base a la documentació generada per l'ajuntament (PLJ 2012-2016 i documents d'avaluació de polítiques públiques) i al treball amb els grups de discussió a continuació es presenta l'anàlisi de les polítiques públiques juvenils en aquest àmbit:

Polítiques vigents	Anàlisi i adequació
<i>Ajuntament jove</i>	<p>En la versió anterior alumnes de 3r d'ESO de tots els centres de secundària de Premià de Mar elaboren un projecte que millori o incideixi en el desenvolupament d'usos i/o activitats del municipi. Aquest projecte ha de sortir d'un procés participatiu a l'aula. Cada centre presenta un projecte que és defensat i votat pels alumnes davant de la resta d'escoles. De tot el procés en surt un projecte guanyador que es presenta a la Junta de Govern Local i posteriorment al Ple Municipal per tal de ser aprovat i executat. Segons l'avaluació del PLJ 2012-2016:</p> <p>Dificultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els resultats depenen molt de la implicació de cada centre educatiu. • No es poden presentar propostes bianuals i acumular pressupost per poder fer front a reptes més grans. • Manca més personal per poder fer una bona dinamització i suport als centres d'ensenyament sobre tot en la part del debat intern que tenen a les aules i per cercar una major implicació dels centres educatius. • Cal que l'ajuntament s'asseguri prèviament que el projecte és viable abans de passar al procés de votació per evitar frustració. • Els joves assenyalen que segons el tipus de projecte el pressupost és baix, perquè si es tracta d'inversions 6.000 euros són pocs recursos. En canvi per una activitat d'un dia és molta quantitat. <p>Oportunitats: Tot i això, es valora que caldria incrementar els recursos al projecte per poder donar un major suport i poder afrontar projectes més ambiciosos.</p> <p>Fortaleses: participació + cohesió.</p> <p>A partir del curs 2016-2017 el projecte d'Ajuntament Jove ha canviat de model. L'objectiu del nou model posa l'accent</p>

en treballar les competències participatives i de gestió de projectes amb impacte social. En aquest sentit, es posa pes en el debat entre els joves sobre temes que els afecten personalment i en la gestió de projectes i de grups.

Festa major

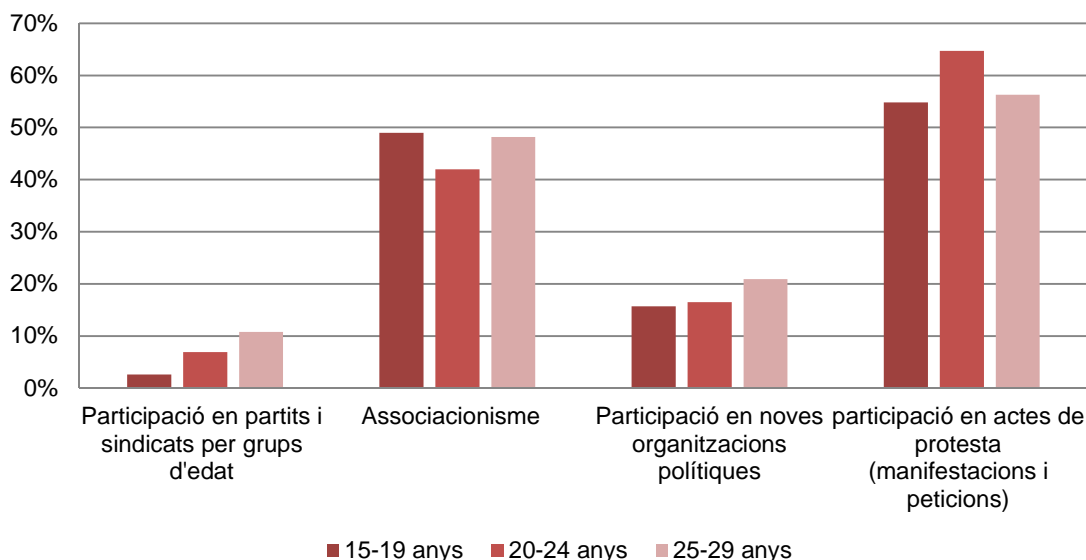
La Festa Major l'organitzen els propis joves i hi ha implicats d'una o altra manera prop de 300 joves. La Comissió de pirates i premianencs s'organitza per diferents comissions de treball i presenten llistes de necessitats i demandes a l'ajuntament que hi dona suport. L'ajuntament també participa a les comissions.

3.2.2 Anàlisi de la realitat juvenil en matèria de participació

El grup motor va considerar que la participació havia d'ésser un dels reptes prioritaris del proper pla local de joventut. De fet, al llarg del treball de camp s'ha pogut recollir una gran quantitat d'informació qualitativa respecte a les principals necessitats i problemàtiques al voltant d'aquesta matèria.

Els participants dels diversos grups de discussió coincideixen que en aquesta àmbit hi ha una manca generalitzada d'interès i implicació dels joves i adolescents a l'hora de participar. De fet, aquesta no és una problemàtica específica d'aquest municipi, sinó que és normalitzat entre el col·lectiu jove de Catalunya, sobretot en els mecanismes de participació formal.

Gràfic 5. Participació joves en política. Catalunya, 2011



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Enquesta de Participació i Política (Direcció General de Joventut)

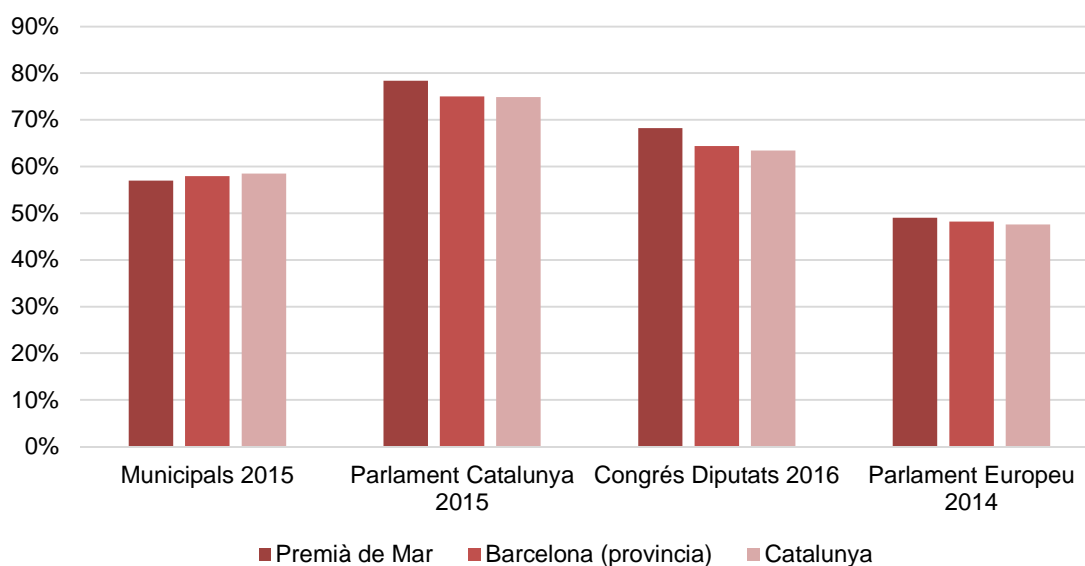
En el cas de Premià de Mar, una de les principals preocupacions és la manca de participació juvenil, malgrat l'ajuntament fa esforços per programar activitats i esdeveniments molt variats, tenint en compte les entitats però també els joves no associats. Tot i això, hi ha la percepció que els joves estan "des-responsabilitzats", en

el sentit que no volen (o no saben) col·laborar amb l'ajuntament i en les activitats que organitza.

Tanmateix, en els grups de discussió dels joves sorgeix la queixa que falten iniciatives o espais de participació. En particular es queixen d'algunes decisions de ciutat que no responen a les necessitats o interessos del col·lectiu. Em de tenir en compte, però, que aquesta queixa pot respondre al moment particular que viu el municipi, amb diversos processos oberts o molt recents (port, pressupost participatiu, Can Sanpere), que condicionen les valoracions dels joves que ja estan implicats políticament. De fet, així ho perceben els professionals municipals, quan reconeixen que alguns d'aquests processos participatius, i els resultats d'aquests, es veuen condicionats per la diferent participació dels diversos col·lectius del municipi.

Això no obstant, en la discussió apareix una necessitat no resolta en aquest àmbit: com arribar als col·lectius de joves no implicats. Des de l'ajuntament es reconeix que s'intenta arribar als ciutadans a través de diversos mecanismes (xarxes socials, bústies, etc.), però hi ha la percepció que al municipi no hi ha tradició participativa i sempre acaben participant els mateixos.

Gràfic 6: Participació electoral. Premià de Mar, Província de Barcelona i Catalunya, 2014-2016.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Ministerio del Interior.

Per part dels joves, però, es detecta una manca de comunicació i retorn per part de l'ajuntament. En aquest sentit, en els grups de discussió de joves sorgeix la queixa que sovint no s'assabenten dels recursos i serveis que ofereix l'ajuntament o s'assabenten per altres mitjans no-municipals (família, amics, etc.). Els mitjans i canals de comunicació amb els joves no acaben de funcionar, per exemple, reclamen una pàgina web més intuïtiva i aprofitar la presència a les xarxes socials.

També es comenta que hi ha problemes per assolir una comunicació bidireccional, que inclogui tant la comunicació dels joves cap a l'ajuntament però també el retorn per part de l'ajuntament (l'ajuntament "no escolta"). En aquest mateix sentit, es detecta certa desconexió entre l'ajuntament i els joves, és a dir, dificultat tant per part dels joves com per part de l'administració de conèixer-se i comunicar-se.

Tot i això, es reconeix que alguns dels projectes que es realitzen des de l'ajuntament estan destinats a millorar aquesta relació i coneixement; fins i tot els grups de discussió en el marc d'aquesta PLJ estan molt ben valorats per generar aquest coneixement mutu. Una de les necessitats que apareix més recurrentment, tant en aquest àmbit com en d'altres, és la creació d'un espai de referència municipals jove, que pot aconseguir visibilitzar l'ajuntament i els seus recursos entre els joves i donar accés de l'administració a les necessitats d'aquests. També es comenta la possibilitat d'aprofundir en el coneixement i comunicació mitjançant algun espai de debat juvenil, com un fòrum o consell.

La participació juvenil sovint va molt lligada a l'existència d'un teixit associatiu fort i variat. En aquest sentit, Premià de Mar no disposa d'un teixit associatiu juvenil extens. En l'actualitat només existeixen 3 entitats de joves, i totes fan activitats en l'àmbit del lleure: l'esplai parroquial, l'agrupament escolta Amon-Ra i el grup jove La Traca. Si bé és cert que hi ha altres entitats on una gran proporció de membres són joves (entitats esportives, Pirates i Premianencs), es percep aquesta manca de teixit associatiu juvenil com una debilitat del municipi, associada a la manca de participació prèviament esmentada. Aquesta debilitat del teixit associatiu també té arrels en les dificultats que sorgeixen a l'hora de crear una associació. En aquest àmbit l'ajuntament reconeix estar obert a donar suport o col·laborar amb els grups de joves que ho necessitin a l'hora de formar-se com a entitat o fer de paraigües a grups informals.

Per part dels joves associats, tot i mostrar-se satisfets amb la relació i suport per part de l'ajuntament, perceben la necessitat de millorar i augmentar espais de coordinació amb l'ajuntament i entre entitats. En aquest sentit, també es valora molt positivament la creació d'un espai per a joves on les entitats es poguessin coordinar.

Com es pot observar, la manca d'un equipament joves és una de les principals necessitats percebudes a Premià de Mar, tant pels joves com per la mateixa administració, professionals públics i càrrecs electes. En l'actualitat el Centre Cívic és l'equipament municipal on es realitzen la majoria d'activitats per als joves i un espai de trobada tant per joves com per entitats, però també és un espai on es realitzen serveis per a altres col·lectius (entitats, gent gran, etc.) i no s'ha consolidat com a espai de referència per als joves. Des d'aquesta perspectiva, els diversos agents participants del treball de camp creuen molt necessari disposar d'un equipament referent per als joves. Consideren que aquest espai pot tenir un impacte molt positiu sobre la participació i la cohesió, però també per a facilitar l'accés de l'ajuntament als joves. En quant al model d'aquest equipament es planteja amb una diversitat de recursos i serveis: espais on es realitzin els tallers que actualment es fan al centre cívic, però també espais amb dinamitzadors, un PIJ, etc. En aquest cas s'esmenta el model de *La Fletxa* de Premià de Dalt com una experiència exitosa. Davant d'aquesta necessitat en el moment d'aquesta diagnosi l'ajuntament ja ha aprovat un projecte per a disposar d'un equipament juvenil durant el període en que es desenvolupa aquest PLJ.

Dels serveis i projectes en l'àmbit de la participació que ja es realitzen al municipi en destaquen l'*Ajuntament Jove* i *Joves en Acció*. Ambdós projectes gaudeixen d'una valoració molt positiva per part dels participants en el treball de camp. Precisament, l'*Ajuntament Jove* engega un nou format amb un nou equip de dinamitzadors durant la realització d'aquesta diagnosi, i de fet, s'aprofiten els grups de discussió per fer retorn entre els professionals i càrrecs electes participants.

La valoració del nou format és molt positiva. S'assoleix un grau elevat d'implicació i profunditat amb els joves i es treballen temes amb que tenen més impacte sobre els joves. En aquest sentit, si bé el projecte sempre havia gaudit de molt bona valoració, el

model antic generava certs dubtes sobre els projectes i participació dels joves, en canvi el nou format sembla que assolirà uns resultats amb un impacte més significatiu sobre àmbits més rellevants (emocions, problemes personals associats a la joventut i adolescència, etc.). Els diversos participants en el treball de camp coincideixen en apostar per aquest projecte i ampliar pressupost i el grup objectiu, més enllà dels estudiants de 4t d'ESO. En qualsevol cas, per part de l'ajuntament és important seguir amb aquesta iniciativa, i fer-ne el seguiment avaluar-lo un cop s'hagi finalitzat el primer any per veure com seguir en el camí de la millora, del que pot representar un projecte de ciutat clau.

Per altra banda, el projecte de *Joves en acció* també és valorat positivament pels diversos agents presents en els grups de discussió. Un dels grans potencials d'aquests projecte és el seu coneixement entre els joves i adolescents, i la seva penetració als instituts. D'aquesta manera és un projecte que ha assolit uns graus de participació molt satisfactoris en algunes de les activitats que s'organitzen. Igualment es valora positivament la possibilitat de contactar directament amb els joves als centres educatius i que la programació de tallers i activitats tingui en compte les seves necessitats i interessos.

Amb tot, en aquest cas encara hi ha aspectes que s'han de millorar. Per exemple, tot i el contacte directe amb els adolescents i joves encara apareixen certs problemes de comunicació. Alguns dels participants en els grups de discussió reconeixen que a l'institut la informació en format paper (*flyers*, cartells...) no arriba als joves degut a la mala gestió o alguna bretolada ("la informació no acaba d'arribar perquè li donen a algú que reparteixi els *flyers* o no ho fan. [...] cartells a les classes els arrenquen.").

Igualment, com ja s'ha comentat, la manca d'un equipament jove de referència és una de les necessitats percebudes més importants per al municipi; en aquest cas, el projecte *Joves en Acció* també es pot veure afectat per aquesta mancança. Des de l'ajuntament i els propis dinamitzadors del projecte es considera que l'ús del centre cívic pot tenir un impacte negatiu sobre la participació dels tallers i activitats d'aquests, i creuen que un equipament de referència és clau per consolidar i poder ampliar aquest projecte.

3.3 Educació

El PNJCat exposa que l'educació ocupa un paper cabdal en el desenvolupament de la persona. De fet, les polítiques educatives incideixen en el cicle vital de les persones joves des d'una doble vessant. D'una banda, l'elecció dels estudis i els resultats acadèmics encaminen la trajectòria dels i les joves en el món laboral. D'altra banda, l'aprenentatge d'habilitats i d'actituds influeixen la configuració d'identitats i el desenvolupament personal de les persones joves. En conseqüència, el PNJCat considera que les polítiques educatives són una eina determinant per incidir en les trajectòries vitals de les persones joves. És per això que ocupen un paper central en el conjunt de les polítiques de joventut en tant que estan relacionades i connectades amb bona part de les estratègies que han de permetre abordar la resta de reptes del PNJCat.

3.3.1 Anàlisi de les polítiques d'educació juvenil

En base a la documentació generada per l'ajuntament (PLJ 2012-2016 i documents d'avaluació de polítiques públiques) i al treball amb els grups de discussió a continuació es presenta l'anàlisi de les polítiques públiques juvenils en aquest àmbit:

Polítiques vigents	Anàlisi i adequació
<i>Aules obertes</i>	<p>Taller d'adquisició de competències bàsiques i d'iniciació dels alumnes en especialitats de manteniment amb l'objectiu de promoure la participació i motivació d'alumnes amb dificultats d'adaptació al medi escolar i que per les seves característiques i capacitats els resultat difícil continuar durant tota la jornada al centre educatiu.</p> <p>Fortalesa: valoració positiva ja que realment s'evita l'abandonament escolar (el 100% dels alumnes que han participat han continuat els seus estudis). L'assistència a classe ha estat al voltant del 90%, per tant estem parlant de percentatges molt elevats si tenim en compte el col·lectiu.</p> <p>Dificultats: amb la LRSAL s'han reduït les competències municipals en educació i el programa s'ha hagut de modificar, per exemple canviant la ubicació. Com a canvi en negatiu, inicialment l'Aula oberta estava ubicada a l'equipament la Font del Cargol, posteriorment es va traslladar al c/ Unió, en el seu últim any a demanda de la inspectora d'Ensenyament era l'especialista que es desplaçava a les escoles.</p> <p>El cost del programa per l'ajuntament és d'uns 21.000 euros anuals. Mentre que els beneficiaris del programa són uns 10 joves de 14 a 16 anys en risc d'abandonament. Per tant, es valora que la relació cost/benefici és bona. És important tenir clar que perquè el programa funcioni cal treballar de manera molt personalitzada amb els alumnes i per això, és necessari destinar-hi recursos. Es tracta d'un programa molt sol·licitat per part de les direccions de les escoles.</p>
<i>Nits d'estudi</i>	<p>Espai d'estudi a la biblioteca municipal en horari nocturn i de cap de setmana durant les èpoques d'exàmens universitaris</p>

i de batxillerat.

Dificultats: principal dificultat el fet que els joves coneixin el recurs, per això es fa difusió a través dels instituts i la pròpia biblioteca.

Fortalesa: molta demanda del servei per part dels joves. Baix cost (personal de neteja + dinamitzador que fa suport a la biblioteca). Servei ben valorat pels joves tot i que per l'avaluació van proposar ampliar horari (obrir fins la 1h, diumenges als matins i durant més mesos de l'any) i millorar l'espai (més endolls/lladres, millorar el wi-fi, millorar il·luminació, disposar de més espais quan hi ha molta demanda).

En el grups de discussió també es proposa ampliar els horaris i el públic de destí (més enllà dels estudiants de batxillerat i universitaris).

Iniciació al món laboral

Acció formativa preventiva i d'integració de joves que es troben en situació de risc d'exclusió social mitjançant l'adquisició de tècniques i coneixements necessaris per iniciar-se en l'aprenentatge pre-laboral. Destinat a nois i noies que, en finalitzar el seu període d'escolarització obligatòria, no aconsegueix acreditar i per tant, no poden accedir als mòduls professionals de l'Ensenyament Secundari, configurant un col·lectiu que es troba en una situació de desescolarització i de baixa capacitat professional, situació que sovint acaba associant-se amb conductes inadaptades i/o de risc. Des del 2012 l'Ajuntament assoleix el cost total del programa.

PQPI

Programa de cursos subvencionats pel SOC i el Fons Social Europeu adreçats a joves sense graduat d'ESO per proporcionar formació en competències bàsiques personal i professionals per afavorir la inserció laboral i/o continuar la formació reglada.

A partir de l'any 2012, l'Institut de Premià de Mar sol·licita poder impartir-los i així completar el cicle: PQPI, cicles formatius de grau mitjà i cicles formatius de grau superior.

Al llarg d'aquests anys, s'han impartit les següents especialitats: Auxiliar de comerç, auxiliar de manteniment d'edificis, auxiliar d'electricitat, Auxiliar d'activitats d'oficina i en serveis administratius generals.

<i>Programa d'orientació acadèmica i professional</i>	<p>Activitats enfocades a millorar l'orientació acadèmica i professional dels tutors i joves que finalitzen l'ESO i el batxillerat mitjançant informació sobre oferta educativa i professional, i ajuda a la planificació de l'itinerari formatiu.</p> <p>Al llarg del període 2012 -2016, el programa ha sofert variacions en quan a l'oferta que s'ha adreçat als centres. Amb l'entrada en vigor de la LRSAL, l'orientació passa a ser una competència no pròpia dels ajuntaments, fet que obliga a aturar el programa. A l'any 2015 s'aconsegueix re-emprendre'l, amb unes xerrades col·loqui a 3r d'ESO de les escoles públiques i concertades del municipi.</p> <p>Fortalesa: Del programa es beneficien al voltant de uns 1.000 joves. La valoració que fan els centres i les famílies del programa és molt satisfactòria.</p> <p>Oportunitat: caldria ampliar la dotació pressupostària a fi de poder mantenir i augmentar el ventall de recursos. El servei d'orientació està externalitzat i l'empresa que ho ve realitzant habitualment és <i>Educaweb</i>. Des del servei es valora que el proveïdor es car, però la qualitat que dona és molt bona. De fet, s'havien provat altres proveïdors però el resultat no va ser satisfactori.</p>
<i>Tallers per adolescents</i>	<p>Taller per adolescents (14-16), fora de l'horari escolar per fomentar la inclusió dels joves i evitar conductes de risc. Participen en el taller joves derivats de Serveis Socials o de les pròpies escoles de secundària del municipi.</p>
<i>Programa d'activitats</i>	<p>Una part de la població de Premià de Mar no podria accedir a determinats esdeveniments sense aquest suport. Es fan activitats de: Anem al teatre, Teatre en anglès, etc. El Consell Escolar Municipal de Premià de Mar, va crear la Comissió d'activitats amb la finalitat de regular l'oferta i optimitzar el recursos existents. A llarg d'aquests anys s'han portat a terme diverses activitats, com poden ser el dia de la Pau a les escoles, tallers a l'Escola de Municipal de Música, etc.</p>

3.3.2 Anàlisi de la realitat juvenil en matèria d'educació

El grup motor va considerar que l'educació no havia d'ésser un dels àmbits prioritaris del proper pla local de joventut. De fet, les polítiques d'educació estan majoritàriament liderades per la regidoria d'ensenyament, i des de la regidoria de joventut sobretot es realitzen activitats de informació i orientació. Tanmateix, s'han recollit determinats elements diagnòstics que es consideren importants tant des de la perspectiva tècnica com des de la perspectiva juvenil.

En aquest àmbit, les dades disponibles mostren com Premià de Mar en els darrers anys s'ha caracteritzat per ser un municipi amb un nivell educatiu agregat una mica inferior al de la comarca. En les taules següents podem observar uns nivells inferiors de graduació, tant en ESO com en Batxillerat, als de la comarca i Catalunya.

Taula 3. Evolució taxa de graduació d'ESO. Premià de Mar i Maresme, curs 2005-06/2013-14

	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Premià de Mar	48,15%	64,46%	58,33%	72,04%	71,76%	74,02%	76,56%	81,48%	73,33%
Maresme	77,72%	80,05%	81,53%	81,63%	82,95%	84,91%	86,28%	87,60%	86,20%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

Taula 4. Evolució taxa de graduació al 2n de Batxillerat. Premià de Mar, Maresme i Catalunya. Curs 2005-06/2013-14

	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Premià de Mar	66,96%	68,75%	68,64%	76,36%	83,70%	Nd	71,59%	72,34%	72,38%
Maresme	71,86%	72,25%	71,48%	78,17%	84,06%	81,32%	81,48%	82,08%	81,24%
Catalunya	73,38%	74,42%	75,40%	78,66%	84,05%	82,25%	nd	85,57%	83,75%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

Davant d'aquesta situació, les necessitats i propostes que sorgeixen en els grups de discussió se centren en facilitar l'estudi i l'èxit escolar, i oferir recursos d'orientació i formació.

En aquest àmbit, s'han valorat positivament els projectes que faciliten **espais d'estudi**; es considera que projectes com les *Nits d'estudi* funcionen molt bé, però entre els joves es considera que s'hauria d'ampliar la temporada per acollir més tipus d'estudiants. També sorgeixen propostes al voltant de l'abandonament. De manera genèrica es proposa que hi hagi algun tipus de professional o recurs per a motivar aquells joves que deixen els estudis o no tenen ganes d'estudiar. Tenint en compte les dades nivell educatiu seria interessant plantejar algun tipus de recurs d'aquestes característiques (Unitat d'Escolarització Compartida, etc.) per tal crear alternatives o mantenir en el cicle formatiu a joves i adolescents amb manca de motivació o altres necessitats.

En qualsevol cas, l'àmbit on sorgeixen més necessitats és, de nou, la **formació i orientació**. Com en el cas de les polítiques d'ocupació, la principal demanda i detecció de necessitats entre els diferents participants dels grups de discussió són els recursos o serveis per a l'orientació educativa i la formació ocupacional (recursos i eines per millorar la ocupabilitat). Com ja s'ha comentat en el capítol d'ocupació, es reclama que aquest tipus de serveis tinguin en compte les necessitats actuals dels joves; es necessari replantejar quin tipus de formació i recursos s'ofereixen, fugir dels tallers de "com fer un currículum" i centrar-se en nous enfocaments i objectius que realment tinguin un impacte en les decisions formatives del joves i la seva capacitat d'accedir al mercat de treball.

3.4 Cultura, esport i oci inclusiu

El PNJCat aborda el repte d'universalitzar la cultura, l'esport i l'oci inclusius des d'una concepció àmplia, on es fa referència a les activitats, a les practiques i produccions culturals i d'oci de les persones joves. En aquesta concepció s'incorporen les practiques o produccions estrictament percebudes com a culturals, com ho són la lectura, la música o l'espectacle, junt amb altres que poden assolir aquesta condició, com les noves tecnologies o els mitjans de comunicació. L'objectiu d'aquesta àmplia visió cultural és copsar les transformacions i la naturalesa de les persones joves en un temps on les identitats s'estructuren notablement a través de l'oci.

3.4.1 Anàlisi de les polítiques de cultura, esport i oci inclusiu juvenil

En base a la documentació generada per l'ajuntament (PLJ 2012-2016 i documents d'avaluació de polítiques públiques) i al treball amb els grups de discussió a continuació es presenta l'anàlisi de les polítiques públiques juvenils en aquest àmbit:

Polítiques vigents	Anàlisi i adequació
<i>Esport al carrer</i>	<p>Projecte per fomentar l'esport a les places. Vinculat al programa de nits esportives del PLJ anterior que va desaparèixer per manca de recursos de dinamització.</p> <p>Oportunitat: col·laboració amb entitats esportives del municipi.</p> <p>Dificultat: s'intenta arribar a joves que no hi participen i això és complicat.</p>
<i>Esport a la platja</i>	<p>Es va fer durant el curs 2009 i 2010. Es van col·locar porteries i xarxes de voleibol i en la temporada d'estiu gràcies al suport de plans d'ocupació es va poder dinamitzar l'activitat.</p> <p>Dificultat: es va suspendre per manca de recursos per dinamització i per mantenir el material.</p> <p>Fortalesa: hi participaven molts joves. Es treballava conjuntament amb les escoles.</p> <p>Oportunitat: es valora que caldria recuperar el projecte de potenciar activitats esportives a la platja.</p>
<i>Nits esportives</i>	<p>Projecte d'obertura d'instal·lacions esportives de 21h a 1h. Gràcies al suport d'un pla d'ocupació es va poder dinamitzar el programa durant gener i juny de 2011. Amb la reducció de pressupost es va haver de suspendre.</p> <p>Oportunitat: la necessitat està vigent, i l'objectiu de l'activitat donava resposta a aquesta necessitat.</p>

Dificultat: manca de recursos humans (dinamitzadors, conserges...)

El cost del programa era d'uns 701 euros/nit i participaven uns 200 joves, per tant es valora com un projecte força eficient, tenint en compte el cost i els beneficis.

Premià jove

Projecte de lleure alternatiu amb la programació d'activitats culturals, esportives i de lleure a joves d'entre 18 i 25 anys, com a proposta d'oci nocturn i en cap de setmana al llarg de l'any.

Dificultats: no s'arriba a tots els joves. Interessos fragmentats (per grups d'edat i per necessitats dels joves) dificulta la programació. La manca d'espai propi dificulta la realització de les activitats. Recursos distribuïts de manera desigual (les *jam sessions* només costen 200 euros i el festival costa uns 6.000 euros i participen uns 350 joves, la festa del colors costa 900 euros i participen 200 joves, o els artistes costen 1.300 euros i participen uns 300 joves aproximadament).

Oportunitats: hi ha activitats amb baix cost que arriben a molts joves.

Programa joves en acció

Es tracta d'un programa no inclòs al PLJ anterior perquè va començar l'any 2015. Es fa amb joves dels instituts de 3r, 4t ESO i batxillerats. Amb el suport d'una empresa externa es van fer sessions als centres educatius per detectar necessitats dels joves i a partir d'aquí es van formular unes propostes d'activitats. Mensualment es programen activitats divendres o dissabte en format: tallers, formacions, etc. Es valora molt positivament, tant per joves, professionals públics i electes. Es considera necessari buscar vies per ampliar el programa i trobar mecanismes per millorar l'assistència i enfortir la relació amb els centres educatius.

Dificultats: en la difusió de les activitats.

Fortalesa: les propostes d'activitats les fan els joves als centres, de manera que el que es programa és d'interès per ells. Els joves hi assisteixen i ho valoren positivament.

Oportunitat: El cost del programa serà de 12.000 € per l'any 2016 (s'ha duplicat respecte l'any anterior).

Patis oberts

Activitat Patis Oberts al recinte de l'escola La Lió. La iniciativa consisteix en obrir el recinte de l'escola tots els caps de setmana perquè els nenes i nenes hi puguin anar a jugar. Mentre està obert, hi ha un monitor, que s'encarrega de dinamitzar les activitats infantils. L'horari d'obertura és dissabtes de 10 a 13h i de 17 a 20h, i diumenges de 10 a 13h. El projecte s'ha vist condicionat per algunes problemàtiques associades a grups petits de joves que distorsionen l'activitat.

Subvencions i suport a entitats Des de joventut es dona suport a les entitats juvenils a través de subvencions. Es disposa d'un pressupost de 4.000 euros per aquest concepte (que ha anat augmentant des de 2015) i existeixen unes bases que regulen aquestes subvencions.

3.4.2 Anàlisi de la realitat juvenil en matèria cultura, esport i oci inclusiu

El grup motor va considerar que la cultura, oci i esport no havia d'ésser un dels àmbits prioritaris del proper pla local de joventut. Tanmateix, per la seva estreta relació amb àmbits prioritaris com la participació i la cohesió, s'han recollit determinats elements diagnòstics que es consideren importants tant des de la perspectiva tècnica com des de la perspectiva juvenil.

En l'àmbit de l'oci i la cultura entre els diferents participants dels grups de discussió es detecten diverses mancances. En primer lloc, si bé es reconeix un esforç per part de l'ajuntament a l'hora de promocionar la cultura i organitzar activitats, es detecta una **manca en l'oferta** d'oci enfocada als joves i adolescents. En aquest sentit, la programació cultural municipal està ben valorada; les activitats i els esdeveniments que organitza la regidoria de joventut són de qualitat, però a vegades hi ha problemes a l'hora d'atraure el públic juvenil en activitats programades per a ells. Tot i això, no hi ha una programació estable de cultura i en equipaments culturals com l'Amistat sovint no es tenen en compte necessitats específiques del col·lectiu jove: preus, horaris, etc.

Particularment es reconeix una manca d'oferta cultural i d'oci per als adolescents: les activitats que organitza l'ajuntament estan més enfocades a infants o a joves majors d'edat, i l'horari en que es programen dificulta l'assistència dels adolescents. En canvi, des de l'ajuntament s'argumenta que en l'àmbit cultural per a joves es cobreix bastant per ser una entitat pública, sobretot en esdeveniments musicals.

Per altra banda, es detecta una **falta d'espai d'oci** on hi vagin els joves, sobretot espais d'oci nocturn. Els joves tendeixen a marxar a altres municipis de la comarca, com Mataró o el Masnou, quan surten a la nit. Tot i això, és interessant destacar que aquesta situació no es vista negativament; els mateixos joves argumenten que d'aquesta manera el municipi és més tranquil i s'eviten problemes de convivència.

La programació de la Festa Major també és un element de queixa per part d'alguns joves. Principalment, les demandes al voltant de la festa major són respecte a baixa oferta d'activitats i programació destinada als joves, manca d'oportunitats per a la participació en l'organització, així com el baix pressupost que condiona el tipus d'actes que es realitzen.

En els grups de discussió també apareix la queixa que les activitats culturals tendeixen a focalitzar-se al centre del municipi. Aquesta **manca de diversitat territorial** a l'hora de programar activitats culturals tant afecta a l'ajuntament com les entitats. Davant d'aquesta situació hi ha la preocupació que afecti a la cohesió entre barris. Tot i això, des de l'ajuntament s'argumenta, que quan s'han programat activitats fora dels espais i equipaments del centre no hi ha hagut assistència, i que sovint hi ha manca

d'equipaments fora del centre. Amb tot, l'ajuntament es proposa actuar davant d'aquesta situació.

En aquest mateix sentit, com també s'ha comentat en el capítol sobre participació, hi ha la percepció que el nivell d'assistència no és el satisfactori. Es posen exemples d'activitats i esdeveniments organitzats per a joves, com concerts amb músics de renom, que no aconsegueixen atraure gent. Més enllà del dèficit d'implicació els joves participants consideren que hi pot haver problemes de difusió i comunicació, sovint no saben quines activitats i recursos ofereix l'ajuntament. De nou, es considera que un espai de referència per a joves podria impactar positivament en aquest desconexament i desconexió.

En aquest àmbit sorgeixen propostes enfocades a augmentar l'oferta de cultura i oci pels grups d'edat amb menys oferta específica, i treure profit dels espais i equipaments municipals en horaris adequats per a aquest col·lectiu. Per exemple, es proposa cinema en VO a l'Amistat per a joves, aconseguint omplir un horari i espai destinat al públics adolescents i jove i alhora fomentar els idiomes.

Respecte a l'esport i les activitats esportives que es fan al municipi estan ben valorades pels diversos participants dels grups de discussió i assolixen alts nivells de participació, per exemple, projectes com les *15 hores de l'esport escolar* funcionen molt bé. Tot i això, es creu necessari potenciar l'esport i facilitar l'accés a l'activitat esportiva a tots els joves del municipi.

En aquest sentit es fan diverses propostes. En primer lloc, es creu necessari garantir l'accés a l'esport per joves sense recursos. Es valoren, les beques d'esport escolar, com a mecanisme per fomentar l'esport des de baix i sense discriminació.

Tanmateix, l'aspecte que genera més valoracions en l'àmbit de l'esport és el **projecte de Patis Oberts**. Aquest projecte es troba en un punt d'inflexió; l'únic pati que està obert compta amb un dinamitzador, però s'ha vist desbordat per grups de joves que generen distorsions i conflictes en l'equipament i amb els altres usuaris. Aquesta situació havia portat a l'ajuntament a plantejar-se el futur del projecte. Tot i això durant els diversos grups de discussió amb tècnics, càrrecs electes i joves s'ha fet palès, que contràriament a aquesta experiència negativa del seus resultats actuals, aquest projecte respon a una necessitat real i és vist molt positivament. En aquest sentit, hi ha la percepció que hi ha manca d'espais de lleure al municipi i que els equipaments existents estan infrautilitzats. La voluntat dels participants és no només no tancar el pati obert en l'actualitat sinó replantejar i reforçar el projecte. Durant els grups de discussió diversos actors es comprometen a contribuir a la millora de l'experiència en el patis obert; en aquest sentit per a l'èxit del projecte és rellevant poder comptar amb aliats com la policia local i els joves més grans, que poden ajudar a pacificar l'espai en conflicte. També es planteja la possibilitat d'ampliar el projecte a altres equipaments i amb més dinamitzadors. En tot cas, més enllà del model escollit, és important tenir en compte que aquest projecte aconsegueix consens entre els participants, pel seu potencial impacte sobre la participació, l'activitat física i la cohesió dels joves i adolescents del municipi.

3.5 Salut

La salut juvenil és la dimensió del PNJCat que fa referència a la promoció dels hàbits de salut dels joves i a la prevenció de les conductes de risc que es poden donar dins d'aquest període vital. Aquesta doble vessant de la salut ve donada per la definició multidimensional que en recull el PNJCat, on la salut s'entén com un conjunt de benestar físic, mental i social. En conseqüència, les polítiques de salut dirigides a la població juvenil constitueixen un ampli ventall encaminat a fomentar els hàbits i els comportaments que han de permetre als joves desenvolupar una vida saludable.

3.5.1 Anàlisi de les polítiques de salut juvenil

En base a la documentació generada per l'ajuntament (PLJ 2012-2016 i documents d'avaluació de polítiques públiques) i al treball amb els grups de discussió a continuació es presenta l'anàlisi de les polítiques públiques juvenils en aquest àmbit:

Polítiques vigents	Anàlisi i adequació
<i>Educació per la salut</i>	<p>Projecte que ofereix als alumnes d'escoles i IES orientació per a la prevenció de problemes relacionats amb la salut i riscos, com el consum de drogues. Proposa recursos i activitats que permetin afavorir la incorporació d'hàbits saludables responsabilitzant els joves amb l'objectiu que adquireixin coneixements, actituds i hàbits per a la defensa i la promoció de la salut individual i col·lectiva, alhora que es detecten possibles situacions de risc. Consisteix en la realització d'activitats (xerrades, tallers, obres de teatre...) amb l'objectiu de detectar possibles conductes de risc en els joves i promoure hàbits saludables. El contingut d'aquestes activitats ha anat evolucionant segons les demandes dels centres educatius, tractant temes com l'ús de les noves tecnologies, l'assetjament escolar o la violència de gènere.</p> <p>Oportunitat: A partir del 2013 es va iniciar el projecte Pla Salut Escola i Comunitat (PLASEC) amb la intenció d'unificar l'oferta d'aquestes activitats tant promogudes pel propi ajuntament com d'altres entitats com l'Agència de Salut Pública de la Generalitat de Catalunya i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i per tal d'evitar duplicitats en la oferta d'aquestes.</p> <p>Dificultat: Tot i així, aquest catàleg no acaba de funcionar, ja que quan els centres demanen una activitat i no se'ls hi assegura la disponibilitat ni el número de tallers disponibles, i els centres prefereixen fer les demandes d'aquestes activitats a través del Consell Escolar Municipal.</p>
<i>Amplificador Jove</i>	<p>Amb anterioritat anomenat <i>Consulta Jove</i> era un servei d'orientació liderat pel CAP sobre temes de salut, sexualitat i altres aspectes relacionats amb el creixement personal, relacions personals i afectives, consum, alimentació, etc. Era un projecte que no havia sigut constant en la seva continuïtat.</p>

	<p>A partir del curs 2016-17 el nou projecte s'anomena <i>Amplificador Jove</i> i posa l'accent en el desenvolupament de competències socials i emocionals dels joves a partir de treball a l'aula setmanal, seguiment i formació al professorat i un grup teatre-fòrum.</p>
<i>Salut escolar</i>	<p>Informació als centres educatius per part de les infermeres del CAP. A través del projecte de Salut escolar el CAP contacta amb els centres educatius per realitzar exàmens de salut i vacunacions. Aquest projecte no acaba d'assolir l'impacte desitjat; els centres educatius són espais que no permeten la privacitat de la consulta i per tant els joves i adolescents tendeixen a evitar aquest recurs.</p>
<i>Campanyes i tallers</i>	<p>Programació d'activitats durant el curs escolar per sensibilitzar sobre riscos relacionals amb la salut i el benestar personal.</p> <p>Dificultats: dificultats logístiques i horàries, ja que a Premià hi ha manca d'espais on realitzar les exposicions.</p> <p>Fortalesa: Tot i així es valoren positivament tallers com el de cuina sense pares o exposicions sobre sexualitat.</p>
<i>Esport escolar</i>	<p>Activitat de prevenció per treballar la salut, i valors com la convivència, l'esforç personal i la integració social. Promoció de bones pràctiques en l'educació esportiva i la promoció dels valors entre pares, mares i adolescents.</p> <p>Dificultats: que alguns joves no hi accedeixin pel seu nivell socioeconòmic.</p> <p>Oportunitat: alguns clubs bequen a joves. Des de l'ajuntament es comenta que s'ha de becar des de petits per evitar que existeixin barres econòmiques.</p> <p>Fortaleses: les <i>15 hores d'esport escolar</i> és una activitat molt ben valorada. També es realitzen lligues escolars.</p>

3.5.2 Anàlisi de la realitat juvenil en matèria de salut

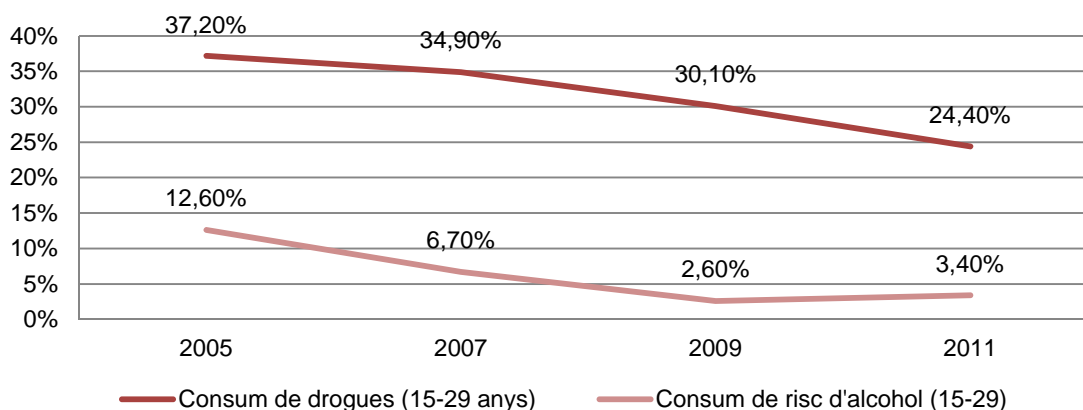
El grup motor va considerar que la salut no havia d'ésser un dels àmbits prioritaris del proper pla local de joventut. Tanmateix, s'han recollit determinats elements diagnòstics que es consideren importants tant des de la perspectiva tècnica com des de la perspectiva juvenil.

En l'àmbit de la salut tant sorgeixen necessitats al voltant tant de la promoció de la salut com de la prevenció. En aquest sentit, el consum de drogues i la salut sexuals són elements primordials a l'hora d'enfocar la salut des de les polítiques de joventut. En el cas de Premià, consultats els diversos agents, el consum no apareix com una problemàtica generalitzada. De fet, amb les dades disponibles consum entre joves a

nivell català es pot observar una tendència a la baixa en els darrers anys (veure gràfic 8).

Certament, hi ha consum entre joves. Es detecta consum associat a l'oci, però aquest es concentra en els esdeveniments que es produeixen al municipi, com la festa major. Igualment es detecten situacions esporàdiques de consum d'alcohol a l'espai públic ("botellón"). Tanmateix, el mateix col·lectiu de joves dels grups de discussió argumenta que la manca d'oferta d'oci nocturn sembla tenir un impacte sobre aquest consum: com no hi ha espais d'oci nocturn (festa), els joves tendeixen a anar a altres municipis propers, d'aquesta manera tampoc es realitzen activitats associades o vinculades a l'oci nocturn, com el consum d'alcohol a l'espai públic, que probablement també es trasllada a altres municipis.

Gràfic. 8. Consum de drogues i consum de risc d'alcohol dels joves. Catalunya, 2005-2011



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de la Direcció General de Joventut de Catalunya

Tot i això, s'han detectat punts específics del municipi on grups de joves s'inicien en el consum de tòxics, i algun grup específic de joves que genera molèsties i conflictes en alguns espais específics, com la biblioteca.

Tanmateix, en l'àmbit de la salut, la principal necessitat es detecta al voltant la **informació** que reben els joves sobre consum i sexualitat. Com es pot observar en el punt 3.4.1 des de l'ajuntament es venen realitzant diversos serveis i projectes han desenvolupat aquest paper. En aquest tipus de recursos i serveis tots els participants dels grups de discussió posen l'accent en l'**adequació de l'espai** on es realitzen. D'una banda, hi ha la percepció que el model de consultes als que s'ofereixen als centres educatius tenen algunes debilitats, ja que els joves costa que hi acudeixen. L'escola o l'institut són espais que dificulten la privacitat de la consulta, si un jove o adolescent vol realitzar una consulta es veu exposat als seus companys, tot i que el motiu de la consulta sigui confidencial. Aquest fet frena els joves i adolescents a utilitzar aquest tipus de recursos als centres educatius. En aquest sentit, es comenta que aquests recursos abans es realitzaven al CAP i garantien millor la privacitat dels usuaris. Els mateixos joves valoren positivament quan aquest servei s'oferia des del CAP. Tot i això, aquest servei el prestava la Generalitat i ja no l'ofereix més, i es creu necessari trobar un model alternatiu per oferir el mateix tipus de recurs.

Tot i aquestes limitacions es creu que **l'institut és un espai clau** per a treballar aquests temes. Des de l'ajuntament es volen aprofitar els diversos projectes que ja es

realitzen als centres per repensar el model de consultes i xerrades. En aquest sentit, sorgeixen propostes com aprofitar les dinàmiques que ja es fan a les aules, com l'*Ajuntament Jove* i els seus participants per fer difusió dels recursos de salut que s'ofereixen des de l'ajuntament. Igualment, es planteja que les consultes a l'institut són més indicades a l'hora del pati, per augmentar la privacitat dels joves, i generar la confiança necessària perquè els joves i adolescents s'animin a fer ús del recurs.

Per altra banda, els representants de l'ajuntament també reconeixen que el mateix tipus de consulta al centre cívic no aconsegueix atraure els joves i pot acabar afectant la continuïtat del servei. En aquest sentit, costa que els joves i adolescents coneguin els serveis que ofereix l'ajuntament, i es considera que l'accés als centres educatius a través de projectes ja existents és clau a l'hora de donar a conèixer i involucrar els joves (*Joves en acció*, *Ajuntament Jove*). Igualment, la manca d'un espai de referència pot tenir un impacte rellevant en aquesta situació.

Concretament, el projecte de l'*Amplificador Jove* (anteriorment *Consulta Jove*) ha evolucionat i ara posa l'accent en el desenvolupament de competències socials i emocionals dels joves a través de treball amb els joves als centres educatius, seguiment i formació al professorat i un grup teatre-fòrum.

Per altra banda, alguns participants argumenten que el paper del personal mèdic que participen en aquests recursos a l'institut seria positiu que realitzessin sessions informatives o tallers. De fet, l'institut es considera un espai clau per a la formació sobre salut. Amb tot, alguns dels joves participants critiquen que aquestes xerrades sovint estan mal plantejades, haurien d'enfocar-se cap al consum responsable.

En conclusió, en l'àmbit de la salut i la promoció d'actituds saludables, Premià de Mar es troba en un moment de transició; es coneixen les debilitats del model i els condicionants dels espais (institut, centre cívic, etc.). El replantejament del model i l'aprofitament dels projectes exitosos ja existents són recursos claus a l'hora d'assolir uns serveis d'informació i acompanyament exitosos.

3.6 Ocupació

Dins del Pla Nacional de Joventut de Catalunya (PNJCat), l'ocupació s'entén com un element central respecte de la configuració de les identitats i de les trajectòries d'emancipació de les persones joves. La posició en el mercat laboral ve generalment determinada per la trajectòria educativa i la influència de les transicions d'emancipació domiciliària i familiar. De la mateixa manera, també afecta la posició social i les oportunitats de desenvolupament personal de les persones joves. En aquest context, el PNJCat encamina les polítiques ocupacionals pels joves a la millora de llurs oportunitats laborals, procurant així tant pal·liar les desigualtats socials com promoure la millora de la qualitat del treball.

3.6.1 Anàlisi de les polítiques d'ocupació juvenil

En base a la documentació generada per l'ajuntament (PLJ 2012-2016 i documents d'avaluació de polítiques públiques) i al treball amb els grups de discussió a continuació es presenta l'anàlisi de les polítiques públiques juvenils en aquest àmbit:

Polítiques vigents	Anàlisi i adequació
<i>Formació per aturats</i>	<p>Cursos subvencionats pel SOC i el Fons Social Europeu, adreçat a majors de 16 anys en situació d'atur amb l'objectiu de dotar als participants de coneixements teòrics i pràctic que permeti millorar la seva qualificació professional i facilita la inserció laboral.</p> <p>Dificultats: orientar bé els cursos a les necessitats de la gent. Una altra dificultat és trobar empreses interessades en participar i oferir pràctiques.</p> <p>Fortalesa: quan el curs inclou practiques les possibilitats d'inserció augmenten. Quan més específics els cursos més possibilitats d'inserció.</p> <p>Oportunitats: s'ha procurat des del 2013 i 2014 que el 25% dels participants fossin joves</p>
<i>Club de feina</i>	<p>Orientació laboral per a persones aturades. és un espai de cerca de feina amb ordinadors i en el qual els interessats disposen d'un servei d'orientació i d'assessorament. L'horari és dilluns i divendres de 9 a 13h. Per participar hi ha uns requisits: l'assistència a una sessió informativa del servei i la inscripció al servei.</p> <p>Dificultats: La principal dificultat del programa és que no disposa de personal en plantilla estable. Depèn de subvencions de la Generalitat.</p> <p>Fortalesa: En el període 2012-2015 han participat al Club de feina un total de 821 persones de les quals, 212 han estat joves menors de 29 anys. Es considera un espai útil per les persones amb més dificultats i menys recursos (estreta col·laboració amb Serveis Socials que deriva</p>

	usuaris). La valoració tècnica és que cal continuar amb el servei perquè realitza una funció important i arriba a força gent.
<i>Programa Garantia juvenil</i>	Aquest programa (des de 2015) el gestiona el Consell Comarcal. L'ajuntament deriva als joves.
<i>Programa Catazubi</i>	<p>Programa de formació dual amb Alemanya i intermediat per empreses (des de 2013).</p> <p>Oportunitat: formació en alemany de 100 hores i immersió durant tres anys a Alemanya fent formació tècnica.</p> <p>Fortalesa: l'alumne rep un sou durant la formació. Aquest programa no suposa un cost directe a l'ajuntament.</p> <p>Dificultat: A la sessió informativa realitzada el 2014 van participar uns 15-20 joves i en el procés final d'anar a Alemanya van anar dues persones.</p>
<i>Programa joves per l'ocupació</i>	<p>Política comarcal. Col·laboració amb el Consell Comarcal (des de 2013). Programa subvencionat pel SOC consistent en formació i pràctiques laborals.</p> <p>Dificultat: Baix impacte: segons l'avaluació del pla anterior n'hi participen dos o tres joves de Premià de Mar cada any.</p>
<i>Programa Xarxa Xaloc</i>	<p>Aplicatiu i protocol de funcionament de Diputació de Barcelona que permet gestionar els expedients de les persones que s'inscriuen a la borsa de treball. Facilita la gestió dels usuaris i la participació als diferents serveis.</p> <p>Oportunitat: afavoreix el treball en xarxa amb altres ajuntaments de la província.</p> <p>Fortalesa: En el període 2012-2015 els joves menors de 29 anys inscrits han estat 461.</p>
<i>Plans d'ocupació</i>	Funcionen a través de subvencions de la Generalitat de Catalunya, la Diputació de Barcelona o amb recursos propis municipals. Permet contractar persones de col·lectius específics per treballs comunitaris.
<i>Premiàactiva</i>	Des del mes de febrer de 2016 s'ha posat en marxa un nou portal web www.premiactiva.com que centralitza i coordina tots els recursos en aquest àmbit i que representa un salt qualitatiu en la coordinació. Per exemple, es constata que serveis socials ja l'està utilitzant amb els seus usuaris.
<i>Formació en noves tecnologies</i>	Dins de la formació en competències bàsiques es fa

alfabetització digital (no específicament per joves), però aquest programa ha evolucionat i es fan cursos MOS (Microsoft Office) amb títol oficial.

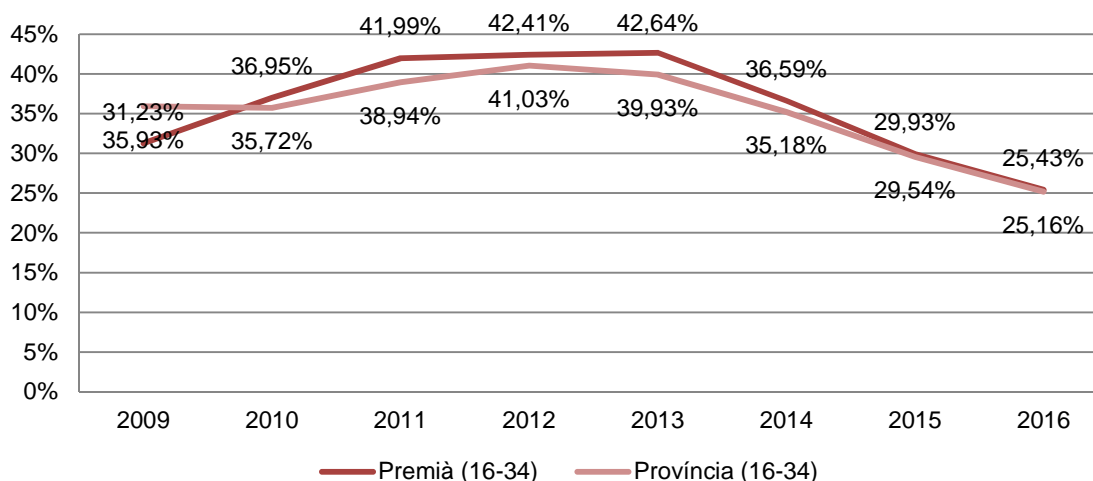
3.6.2 Anàlisi de la realitat juvenil en matèria d'ocupació

El grup motor va considerar que el treball i la formació per millorar l'ocupabilitat dels joves havia d'ésser un dels reptes prioritaris del proper pla local de joventut. De fet, al llarg del treball de camp s'ha pogut recollir rellevant informació qualitativa respecte a les principals necessitats i problemàtiques al voltant d'aquesta matèria.

En matèria d'ocupació les principals necessitats i àmbits de millora que perceben els diversos participants es focalitzen en la formació i l'accés al mercat laboral. Hi ha una percepció prou generalitzada que entre els participants dels diversos grups de discussió que el municipi no ofereix oportunitats laborals per als joves. Els propis joves creuen que no podran treballar al municipi i que hauran de treballar fora; tenen la percepció que Premià és una ciutat dormitori i que no hi ha activitat econòmica, i per tant treballar al municipi és molt complicat més enllà de l'ocupació estacional.

Les dades de la taxa d'atur jove ens mostren una tendència a la reducció de l'atur entre aquest col·lectiu des dels anys de crisi. Aquesta tendència es compartida tant a nivell municipal com provincial, tot i que Premià sempre mostra un nivell superior d'atur, que ha vingut convergint amb els anys fins a casi igualar-se. En tot cas, les dades d'atur sabem que si bé són les dades disponibles no acaben de mostrar una imatge fidedigne de la situació laboral ja que no té en compte aquell ventall de situacions de persones no registrades com a demandats de feina. Igualment, en aquest cas no podem veure aquells joves que si bé treballen ho han de fer fora del municipi.

Gràfic 9. Evolució taxa atur jove (16-34) registrat anual. Premià de Mar i Província de Barcelona, 2009-2016



Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'Hermes (Diputació de Barcelona)

En aquest marc sorgeixen dos propostes o àmbits de millora principals. En primer lloc, es creu molt important un recurs d'**orientació laboral** i **formació ocupacional**, ja que es considera que hi ha una mancança en l'oferta d'aquests recursos públics al municipi. Tant els joves com els tècnics i electes consideren que aquest tipus de servei és útil i

necessari per donar eines als joves a l'hora d'entrar en el mercat laboral i donar eines a l'hora de millorar la seva ocupabilitat i el seu coneixement del món professional.

En aquest sentit, d'una banda es reclama formació que vagi més enllà de tallers puntuals que ja es realitzen, com "com fer un currículum". Genèricament es demana formació "més profunda", personalitzada i adaptada a les noves oportunitats i condicions laborals. Igualment, es considera rellevant oferir orientació a joves, sobretot en l'accés a la primera experiència laboral. D'altra banda també es considera que es necessària una borsa de treball específicament per a joves, més enllà de la borsa de treball genèrica, que s'adapti a les necessitats i particularitats dels joves.

Malgrat tot, durant els grups de discussió el propi ajuntament reconeix que el PLJ anterior ja hi havia moltes referències a qüestions relacionades amb l'ocupació, per tant aquesta preocupació es va arrossegant en el temps. De fet, a l'hora de diagnosticar i avaluar els recursos i serveis en l'àmbit d'ocupació l'Àrea de Joventut reconeix cert desconeixement de les actuacions que es fan des de l'Àrea de Promoció Econòmica. En aquest sentit es fa certa autocrítica al desenvolupament de l'ajuntament. En primer lloc es reconeix manca de **treball transversal** entre àrees, tant a nivell tècnic com polític. En aquest àmbit la manca de treball transversal i comunicació es tradueix en desconeixement de les actuacions, però també pot implicar la falta de la perspectiva jove en el disseny i implementació de les polítiques d'ocupació. Aquest fet es especialment rellevant, ja que com s'ha pogut observar, les problemàtiques i necessitats detectades més rellevants en aquest àmbit provenen de la manca de recursos municipals. En segon lloc, des dels professionals públics també es reconeix la dificultat d'atraure o convocar als joves en aquest tipus d'activitats. Hi ha la percepció que aquesta baixa participació respon tant a una programació errònia del tipus de recursos i activitats, però també a problemes de comunicació amb el col·lectiu jove.

3.7 Habitatge

En el PNJCat, es considera el procés de transició domiciliària com una etapa fonamental en l'evolució cap a la vida adulta. Malgrat es consideri que el trencament de la linealitat en les transicions juvenils s'ha de fer amb certa cautela, es percep que l'accés a l'habitatge representa un punt d'inflexió en les trajectòries d'emancipació dels joves. En conseqüència, l'èxit en la transició domiciliària es converteix en un dels reptes principals de la joventut i és estudiat en aquest treball de diagnòsi.

3.7.1 Anàlisi de les polítiques d'habitatge juvenil

En base a la documentació generada per l'ajuntament (PLJ 2012-2016 i documents d'avaluació de polítiques públiques) i al treball amb els grups de discussió a continuació es presenta l'anàlisi de les polítiques públiques juvenils en aquest àmbit:

Polítiques vigents	Anàlisi i adequació
<i>Serveis d'habitatge i Borsa de mediació</i>	<p>El Servei d'Habitatge de Premià de Mar té l'objectiu objectiu és informar, assessorar i gestionar tota la informació necessària sobre temes relacionats amb l'habitatge: compra, lloguer, comunitats de propietaris, etc.</p> <p>El Servei d'Habitatge també gestiona la Borsa de lloguer social oferint mediació pública en el mercat privat entre propietaris i llogaters, tramitant i fent el seguiments d'ajuts al lloguer, per exemple ajuts a menors de 35 anys.</p> <p>L'Ajuntament de Premià de Mar pretén potenciar el lloguer com a garantia del dret a l'accés a l'habitatge, per la qual cosa la Borsa de lloguer social forma part de la Xarxa de Mediació per al Lloguer Social de l'Agència d'Habitatge de Catalunya.</p>

3.7.2 Anàlisi de la realitat juvenil en matèria d'habitatge

El grup motor va considerar que l'habitatge no havia d'ésser un dels àmbits prioritaris del proper pla local de joventut. De fet, apareix poc durant les diverses sessions i documentació del treball de camps. Aquest fet pot venir donat tant per la poca capacitat d'incidència percebuda per part de l'administració local, com per la manca d'un enfocament propi en l'àmbit específic de l'habitatge des de joventut. Tanmateix, s'han recollit determinats elements diagnòstics que es consideren importants tant des de la perspectiva tècnica com des de la perspectiva juvenil.

Les condicions i situacions del municipi el fan molt atractiu: un municipi de platja, a l'Àrea Metropolitana i ben comunicat. El que, tot i no essent un municipi turístic, té un impacte important sobre el mercat d'habitatge. En aquest sentit hi ha un **problema d'oferta i demanda**, que genera un mercat petit i per tant una habitatge cars. De fet, el Pla Local d'Habitatge de Premià de Mar 2011-2016 ja s'apunta aquestes mancances: "el municipi arrossega un fort dèficit de necessitats d'habitatge de la població actual no solucionades, sobretot d'habitatges per als joves que no s'han pogut emancipar. [...] Premià de Mar no podrà fer-se càrrec de la totalitat d'aquestes

necessitats, una part de les quals s'hauran de solucionar en altres municipis del seu entorn".

Des de la perspectiva juvenil la principal necessitat percebuda és una **borsa d'habitatge específica**. L'Oficina Local d'Habitatge no es posiciona com a referent per al col·lectiu, i els serveis que ofereixen no acaben responant a les necessitats i particularitats dels joves (tipologia i mida dels habitatges, lloguer, compartir, etc.). En aquest sentit, els joves tenen la percepció que no tenen a la seva disposició recursos municipals d'habitatge. Per tant, la principal reivindicació en aquest àmbit és un servei enfocat als joves i a les seves necessitats i problemàtiques específiques a l'hora d'accedir a l'habitatge.

4 Conclusions

La diagnosi del pla local de joventut de Premià de Mar es basa en la descripció i l'anàlisi de les polítiques públiques de joventut i de la realitat juvenil del municipi. A més, s'estudia el desenvolupament de les necessitats i de les propostes de millora que han estat recollides a través d'un procés participatiu. El capítol conclusiu es presenta doncs sota la forma d'un resum executiu dels anteriors blocs que permeti obtenir una visió general de la situació de la joventut al municipi. El conjunt de les qüestions presentades hauria de permetre encaminar el disseny posterior d'aquest pla.

4.1 Cohesió social i vertebració territorial

En matèria de cohesió social i vertebració territorial, es detecten les necessitats i/o propostes següents:

Necessitats i mancances detectades:

- Segregació: manca de cohesió i relació entre grups de joves (joves participatius, associats, involucrats amb les entitats i activitats que es fan al municipi, i un col·lectiu desconnectat del teixit associatiu i de les activitats del municipi). Sensació de comunitats segregades, que no es relacionen entre elles i no comparteixen espais. Entre les causes d'aquesta segregació alguns participants identifiquen la manca d'entitats o organismes de representació juvenils, i la desconnexió amb l'administració.
- Segregació territorial: l'activitat sociocultural es concentra en el centre del municipi, i hi ha molt poques activitats descentralitzades. Impacte negatiu sobre la identificació del municipi i l'ajuntament, i possiblement afecta a la participació i connexió dels joves amb l'administració local i els recursos i serveis que ofereix.
- Conflictivitat en l'espai públic: a la biblioteca i el seu entorn, i als patis oberts. Grups de joves-adolescents que generen problemes de convivència i alguna agressió puntual a treballadors municipals i altres joves.
- Discriminació: casos de *bullying* en el centres educatius, hi ha un problema en la percepció per part dels diferents agents implicats (agressors, víctimes i entorn), i dificulta la seva detecció i visibilització.

Propostes:

- ✓ Plantejar projectes de treball comunitari per fer front a la segregació i les problemàtiques que generen desigualtats i afecten a les relacions entre joves.
- ✓ Reforçar activitats (*Joves en acció*) i entitats de lleure com a espai per apropar els diferents col·lectius de joves i generar relacions de confiança entre aquests.
- ✓ Oferir alternatives per als joves que generen conflictes en l'espai públic. Aprofitar el treball dels projectes d'oci i formatius existents (*Joves en acció, patis oberts*) per treballar amb aquest col·lectiu

- ✓ Incorporar professionals (dinamitzadors, educadors) en els espais de conflicte per treballar amb els joves.
- ✓ Aprofitar el Pla Local de Convivència per a la detecció i coneixement de les causes d'aquests comportaments conflictius.
- ✓ Treballar en la detecció i reconeixement del *bullying* per part de tots els agents implicats (víctimes, agressors i entorn).
- ✓ L'Espai Jove és una oportunitat per generar espais de convivència i relació entre joves i oferir alternatives de formació, oci i assessorament per a aquells joves amb problemes i necessitats específiques associades als conflictes o a la discriminació.

4.2 Participació

En matèria de participació, es detecten les necessitats i/o propostes següents:

Necessitats i mancances detectades:

- ➔ Hi ha una manca generalitzada de responsabilitat, interès i implicació en la participació dels joves, malgrat una preocupació per part de l'ajuntament en la programació d'activitats i esdeveniments.
- ➔ Falten iniciatives i espais de participació ciutadana. Tanmateix en els processos de participació que es realitzen al municipi la participació és baixa.
- ➔ Al municipi no hi ha tradició o cultura participativa.
- ➔ Desconeixement per part dels joves dels recursos i serveis que ofereix l'ajuntament.
- ➔ Dificultat per arribar i comunicar al col·lectiu jove. Els canals de comunicació utilitzats no funcionen amb els joves.
- ➔ Manca de mecanismes o canals de comunicació bidireccional: l'ajuntament "no escolta".
- ➔ Manca d'un teixit associatiu juvenil fort i variat.
- ➔ Manca d'un equipament jove (Espai Jove). L'actual equipament (Centre Cívic) és compartit amb altres col·lectius i activitats i no s'ha consolidat com a espai de referència per als joves.

Propostes:

- ✓ És necessari un Espai Jove de referència per millorar la participació, cohesió, visibilització, relació, coneixement i comunicació entre l'ajuntament i el col·lectiu jove. L'Espai Jove es planteja com un espai de tallers, dinamització i informació i assessorament (model *La Fletxa*).
- ✓ Fomentar espais de debat juvenil (fòrum o consell) per millorar el coneixement i comunicació entre joves i ajuntament.

- ✓ L'Ajuntament ha de col·laborar i donar suport a grups de joves a l'hora de formar-se com a entitat o fer de paraigües a grups informals de joves.
- ✓ Crear espais de coordinació entre l'ajuntament i les entitats de joves. Espai Jove com a espai on les entitats tinguin un espai de gestió i coordinació.
- ✓ Apostar decididament pel nou model d'*Ajuntament Jove* i ampliar recursos i grups de destí.
- ✓ Reforçar el projecte *Joves en acció*, millorant els canals i mecanismes de comunicació i aprofitant el nou Espai Jove.

4.3 Educació

En matèria d'educació, es detecten les necessitats i/o propostes següents:

Necessitats i mancances detectades:

- ➔ Un nivell educatiu i taxa de graduació inferior als nivells comarcals.
- ➔ Necessitats d'espais i recursos per a l'estudi, l'assessorament i la formació.

Propostes:

- ✓ Reforçar els serveis i recursos per a l'estudi, i ampliar els horaris/temporades i el públic de destí.
- ✓ Serveis i recursos professionals per motivar, reincorporar i oferir alternatives als joves que deixen els estudis i/o volen vies alternatives a l'educació reglada.
- ✓ Reforçar i adequar (nous enfocaments i objectius) l'orientació educativa i la formació ocupacional.

4.4 Cultura, esport i oci inclusiu

En matèria de cultura, esport i oci inclusiu, es detecten les necessitats i/o propostes següents:

Necessitats i mancances detectades:

- ➔ Manca d'oferta d'oci i cultura per a joves i amb condicions i característiques adaptades als joves (horaris, preus, etc.), especialment per als més petits i adolescents (12-18 anys), i dificultats en la participació i atracció del públic juvenil en les activitats i esdeveniments culturals i d'oci.
- ➔ Manca d'espais i equipaments d'oci cultural i esportiu per a joves, o infrautilització dels equipaments existents.
- ➔ Baixa oferta d'activitats i programació per a joves a la Festa Major, així com manca d'oportunitats de participació en l'organització i programació de la mateixa.

- ➔ L'activitat cultural i d'oci està molt focalitzada al centre del municipi, manca de diversitat territorial en la programació d'esdeveniments i activitats culturals i d'oci. Tanmateix hi ha dificultats per atraure participació en les activitats que es realitzen fora del centre.
- ➔ La baixa participació en activitats i esdeveniments que es fan per a joves també està associada a problemes de comunicació i difusió.
- ➔ En els *Patis Oberts* hi ha grups de joves que generen conflicte, el dinamitzador s'ha vist desbordat i condiciona la participació d'altres joves.

Propostes:

- ✓ Un Espai Jove de referència pot facilitar la programació, participació i comunicació de les activitats culturals i d'oci per a joves i adolescents.
- ✓ Ampliar activitats i projectes d'oci i cultura fora del centre del municipi, als barris. Ampliar *Patis Oberts* a equipaments fora del centre.
- ✓ Ampliar l'oferta cultural i d'oci per al col·lectiu jove-adolescents (12-18 anys) i adaptar la programació i els horaris a les seves necessitats (tardes).
- ✓ Treure profit dels equipaments existents per a activitats per a joves-adolescents. Proposta específica: sessions de tarda en VOS al cinema l'Amistat.
- ✓ Potenciar l'esport i facilitar l'accés als joves sense recursos del municipi.
- ✓ Replantejar i ampliar a altres equipaments el projecte de *Patis Oberts*.

4.5 Salut

En matèria de salut, es detecten les necessitats i/o propostes següents:

Necessitats i mancances detectades:

- ➔ No es detecta una problemàtica especial associada al consum. Si bé es detecta consum durant la realització d'esdeveniments (festa major, etc.) i casos esporàdics de consum d'alcohol en l'espai públic que genera molèsties i problemes de convivència, la manca d'espais d'oci nocturn dificulta aquest tipus de situacions al municipi.
- ➔ La principal eina per assegurar hàbits saludables i reduir riscos entre la població jove són els recursos i serveis d'informació i assessorament.
- ➔ El model d'assessorament i consultes relatives a salut (sexualitat i consum) i l'espai on es realitzen (centres educatius, centre cívic, CAP) condicionen l'accés i el confort dels joves a l'hora de fer-ne ús (horaris, espai, visibilitat, professionals, etc.).

Propostes:

- ✓ L'institut és un espai clau a l'hora d'informar i assessorar als joves en temes de salut. Es recomana aprofitar els projectes i dinàmiques ja existents en els centres

educatius per donar a conèixer aquests recursos i adequar horaris i mètodes d'atenció per assegurar la privacitat i discreció de les consultes.

- ✓ Desenvolupar i consolidar el nou model de projecte *Amplificador Jove*.
- ✓ Un Espai Jove de referència ha de permetre millorar el coneixement dels joves dels recursos i serveis en l'àmbit de la salut que ofereix l'ajuntament.

4.6 Ocupació

En matèria d'ocupació, es detecten les diagnosis i/o propostes següents:

Necessitats i mancances detectades:

- ➔ A Premià de Mar no hi ha ofertes laborals per el col·lectiu jove i aquests han de marxar fora del municipi per trobar feina. Les característiques del municipi i del seu sector econòmic (ciutat dormitori, manca de teixit comercial i productiu, ocupació estacional) no creen un entorn favorable per a l'ocupació jove.
- ➔ A l'hora de millorar l'ocupabilitat i l'ocupació de qualitat es consideren claus l'oferta pública de recursos i serveis d'orientació laboral i formació ocupacional. Al municipi hi ha manca d'aquests recursos i/o manca d'adequació dels existents.
- ➔ Desconeixement i manca de treball transversal entre l'àrea de joventut i les àrees i serveis municipals en l'àmbit del treball i l'ocupació.

Propostes:

- ✓ Formació laboral i ocupacional més profunda, personalitzada i adaptada a les noves oportunitats, nínxols i condicions del mercat laboral.
- ✓ Servei d'orientació en l'accés a la primera feina.
- ✓ Borsa de treball específica per a joves adaptada a les necessitats i particularitats dels joves.
- ✓ Millorar/adaptar la programació d'activitats, tallers i formacions laborals i millorar la comunicació amb el col·lectiu jove.
- ✓ Donada la falta de dinamitzadors que es fa palès en diverses avaluacions de projectes explorar la possibilitat de generar oportunitats laborals per a joves amb aquests perfils (educadors, dinamitzadors, lleure, etc.)

4.7 Habitatge

En matèria d'habitatge, es detecten les necessitats i/o propostes següents:

Necessitats detectades:

- ➔ Les característiques del municipi (accessibilitat, entorn, etc.) el converteixen en un espai residencial atractiu, fet que crea un mercat de l'habitatge de difícil accés per a les condicions i necessitats del col·lectiu jove.

Propostes:

- ✓ Es proposa un servei o borsa d'habitatge específic per a joves. Que sigui referent tant a nivell d'informació com de recursos, i que donés resposta a les necessitats particulars d'aquest col·lectiu.